

歡迎評鑑委員蒞臨指導



中華科技大學
大專校院教學品保服務
建築系自評報告

報告人：洪志評 主任

2025.09.24

建築系自我評鑑

簡報大綱

- 系所教師介紹
- 大專校院教學品保服務評鑑四項構面

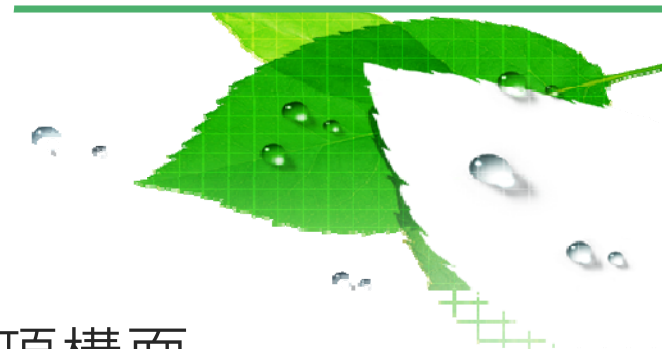
零、前言（系所沿革、評鑑規劃與實施流程）

壹、構面一目標與發展

貳、構面二教學與學習

參、構面三辦學績效與精進策略

肆、構面四自我改善與永續經營



系所專業教師

Meet Our Team



洪志評 副教授兼系主任
國立台灣科技大學博士



鄭幸真 副教授兼副系主任
國立台灣科技大學博士



翁彩瓊 副教授
國立台灣大學博士



楊致祥 老師
國立台灣科技大學碩士



李宗霖 教授兼院長
國立中興大學博士



許春霖 副教授
國立臺灣大學博士



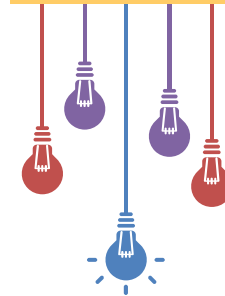
王菀玲 助理教授
國立台灣科技大學博士



林文山 助理教授
國立臺灣大學博士

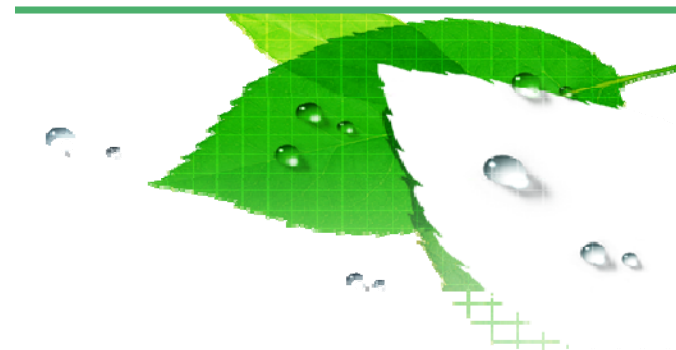


楊柳青 老師
國立成功大學碩士



9位專任專業教師
建築師
土木技師
結構技師
大地技師
地政士
不動產經紀人

教學品保專業類自評四項構面



壹

前言（系
所沿革、
評鑑規劃
與實施流
程）

貳

構面一
目標與
發展

參

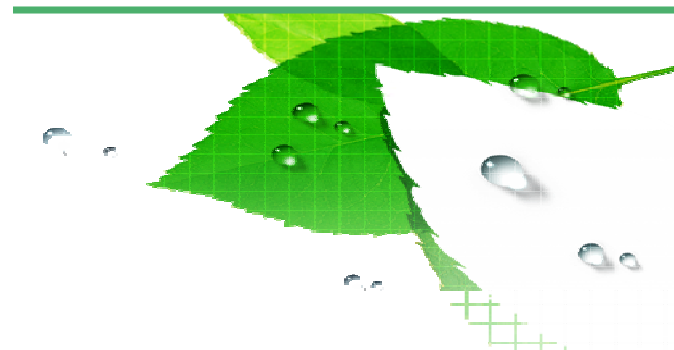
構面二
教學與
學習

肆

構面三
辦學績
效與精
進策略

伍

構面四
自我改善
與永續經營



壹

前言（系所
沿革、評鑑
規劃與實施
流程）

貳

構面一
目標與
發展

參

構面二
教學與
學習

肆

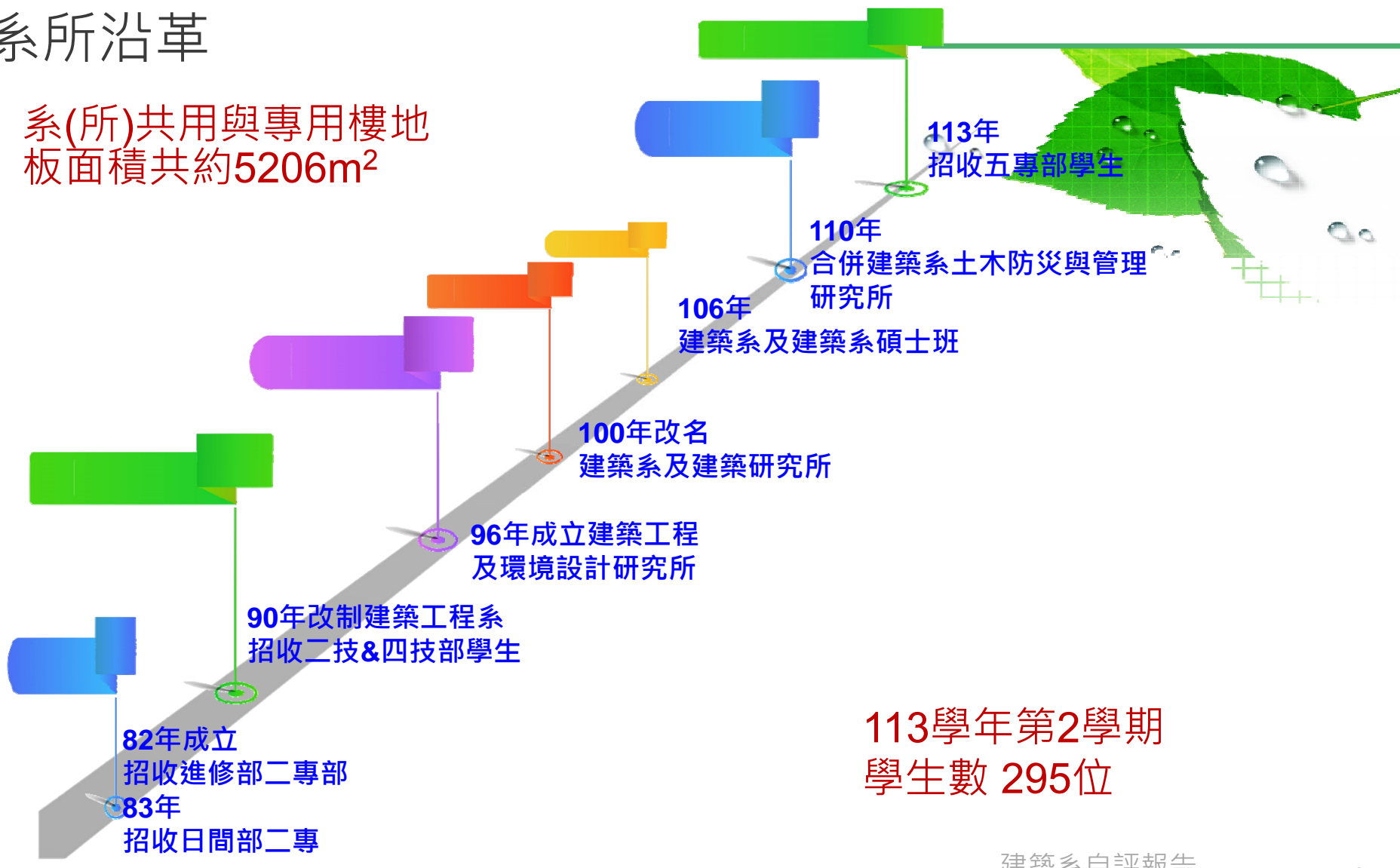
構面三
辦學績
效與精
進策略

伍

構面四
自我改善
與永續經營

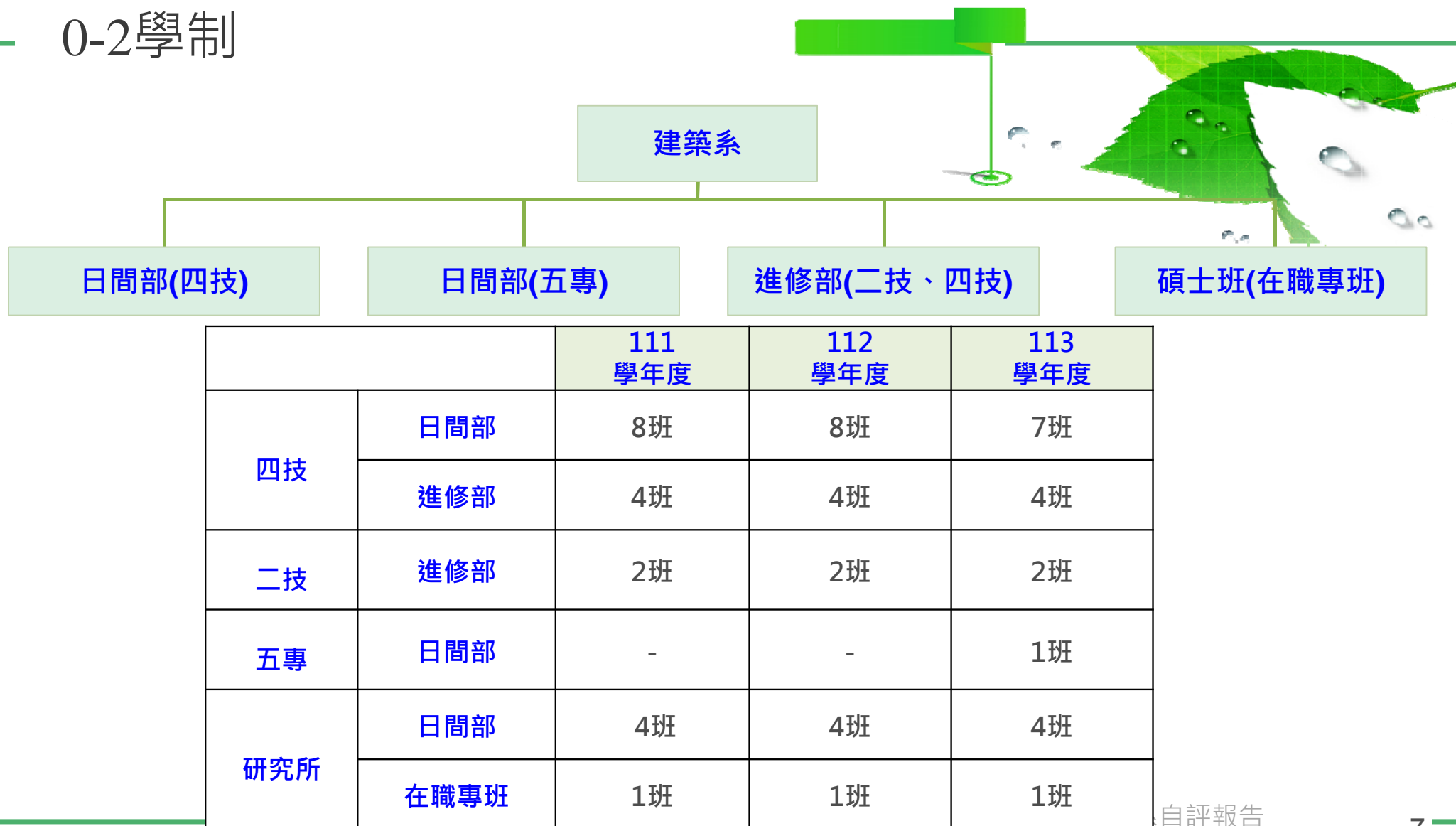
0-1系所沿革

系(所)共用與專用樓地板面積共約5206m²



建築系自評報告

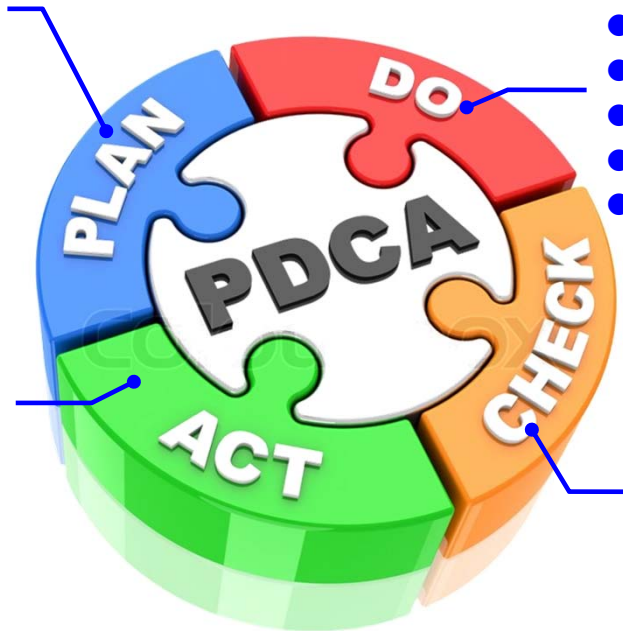
0-2學制



0-3評鑑規劃與實施

- 教學及課程專責會議6次
- 評鑑及課程相關會議31次
- 學生學習與職涯輔導(855人次)

- 雙專長教師擴展學生未來職場深廣度
- 就業學程及雙師協同教學聯合授課(114小時)
- 學習目標與職場結合(校外實習時數28,456hrs)



- 擁有建築師及技師之專業教師進行實務個案式教學
- 就業學程強化職場深廣度
- USR計畫帶領同學走入社會
- 產學案外部資源優化教學
- 專利引導學生創新創意思維
- 課程學習滿意度調查統計，滿意度90%~98%

- 實務導向概念進行教學課程架構檢討與規劃設計
- 外部專家學者或校友系本位課程會議(30人次)
- 依回饋及產業發展，課程規劃修訂(4次)
- 113/10及113/11評鑑專責檢討會議

PDCA滾動式改善，優化教學品保



- 1-1 教育目標的訂定/修訂過程與達成教育目標的主要作法
- 1-2 本期中/長程發展計畫之訂定、執行及檢討
- 1-3 行政組織之運作、法規之訂定/修訂、年度經費之規劃與執行、空間及軟硬體設施之建置與使用
- 1-4 學生之國際觀與國際移動能力的培養

1-1教育目標的訂定/修訂過程與達成教育目標的主要作法

秉持「誠正法新」之校訓，配合國家建設及產業發展之需要培育科技與人文兼備之專門人才，以服務國家社會

落實技職教育、創新工商科技、推展全人教育

實務教學型之專業科技大學

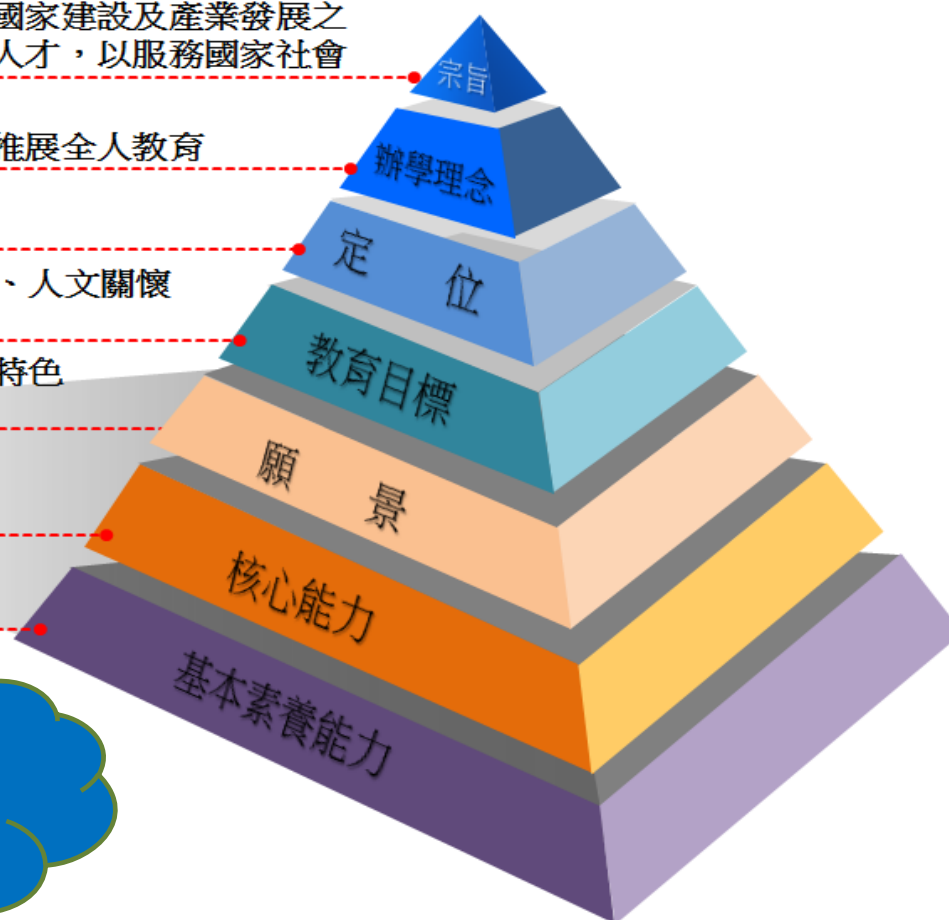
培育具注重職業倫理、敬業精神、人文關懷的科技與專業人才

成為一所優質教學與產學合作具特色之科技大學

專業能力、社會能力

公民力、創新力、就業力

考量學生背景
學校發展條件



1-1教育目標的訂定/修訂過程與達成教育目標的主要作法

由產業發展策略研擬教育目標與發展特色



(資料來源：經濟部產業發展策略)

1-1教育目標的訂定/修訂過程與達成教育目標的主要作法

進行SWOT分析，檢視本系的發展策略

內部之優勢 (Strengths)



內部之劣勢 (Weakness)

1-1教育目標的訂定/修訂過程與達成教育目標的主要作法

進行SWOT分析，檢視本系的發展策略

外部的機會(Opportunities)

獲得高等教育深耕及就業學程計畫補助，有助於優化教學環境

1

系所競爭激烈，競逐設計類生源，分散職場目標，無法聚焦學習成效

重點課程與教研方向契合產業發展，校友傑出表現，提昇業界對畢業生印象

2

生源短少影響招生，入學學生質量，對教學工作形成重大考驗

結合設計產業、創意、文化，透過課程規劃、師生參與、活動策劃以形成特色

3

建築產業景氣更迭，對於新世代學子的吸引力漸次降低

位處都會及南港創意科技展覽園區，參與產官學合作計畫相對度高

4

少子化競爭，教育資源的支持與投入，形成重大考驗

與專業系所交流，有利教育資源分享，擴大職場深廣度

5

外部威脅(Threats)

1-1教育目標的訂定/修訂過程與達成教育目標的主要作法

教育目標訂定與達成之評估方式流程

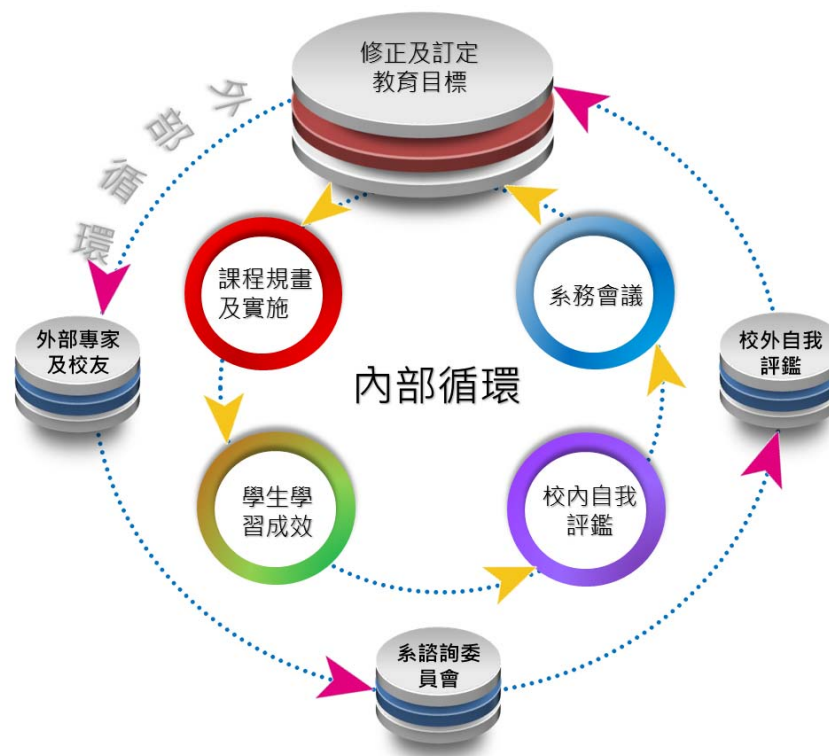
系所發展目標

建築專業技術實用人才

系所發展方向

綠建築及健康環境
創意空間及室內設計

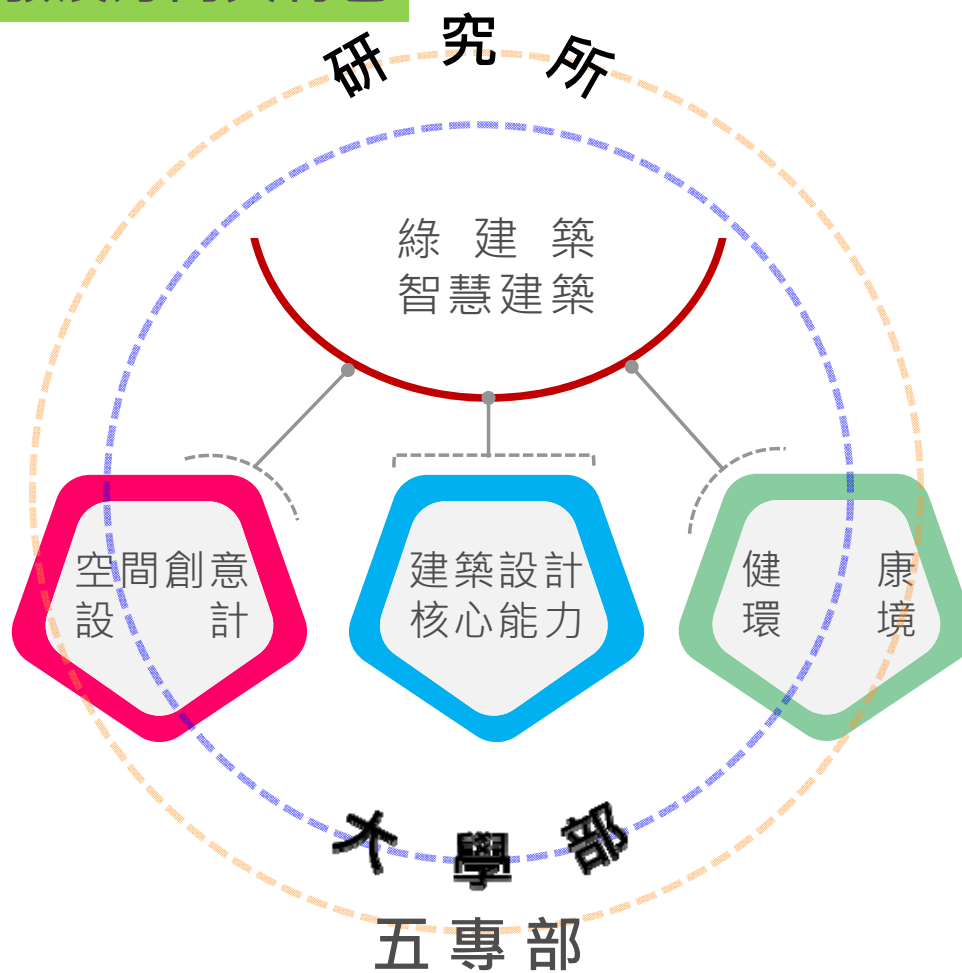
PDCA滾動式改善，
發展主軸與教育目標配合



建築系自評報告

1-1教育目標的訂定/修訂過程與達成教育目標的主要作法

系所發展方向與特色



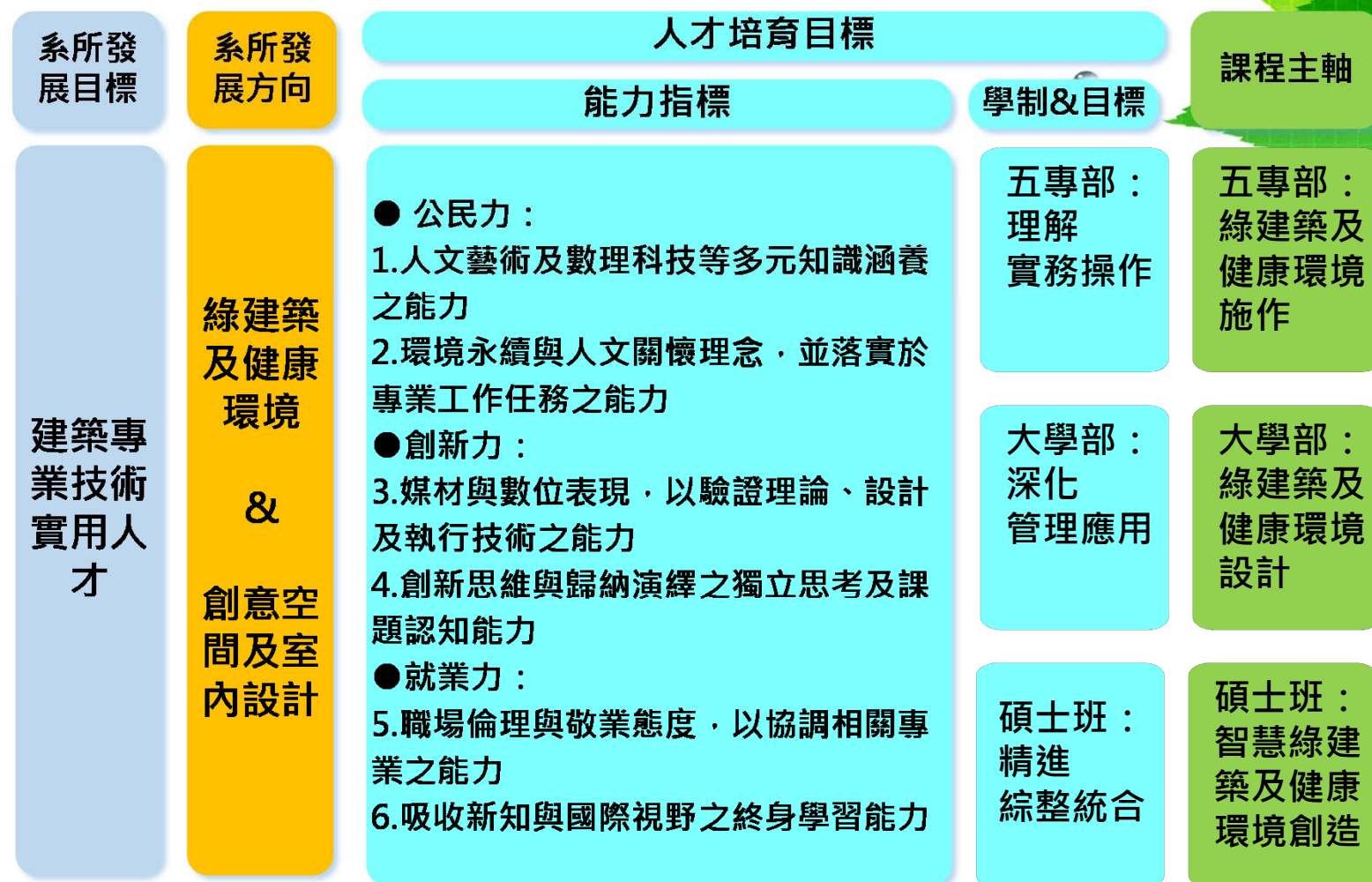
雙特色

1 綠建築及健康環境

2 創意空間及室內設計

建築系自評報告

1-1教育目標的訂定/修訂過程與達成教育目標的主要作法



建築系發展方向、培育目標與課程主軸關係圖

1-2本期中/長程發展計畫之訂定、執行及檢討

本系遵循學校校級發展策略

2-3強化語言與專業證照，落實學生畢業門檻
2-5落實畢業生長期追蹤及就業輔導機制

1-2校務研究，資訊公開，推動內控(稽)制度，強化行政e化效率及提升行政服務品質
5-5重視教職員工生涯發展

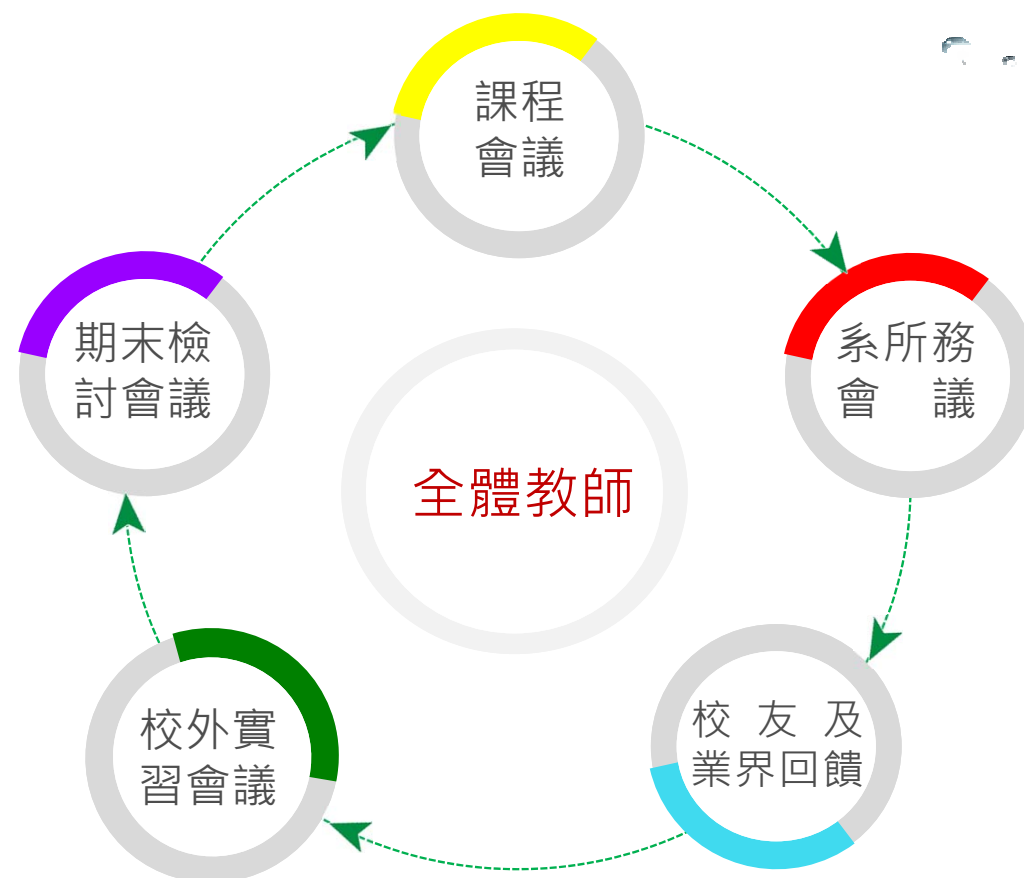


1-3積極爭取外部大型計畫補助，推動技職再造計畫及高等教育深耕計畫

2-2落實技職再造，推動學生校內外實習課程
2-4改善數位教學環境

1-4持續改善校院系基礎建設，及強化特色建設
2-1強化教師教學能力、整合院系、結合業界資源，提升教學成效
3-1持續提升教師研究質量
3-2持續強化特色研發

1-2本期中/長程發展計畫之訂定、執行及檢討



系所中長程發展計畫檢討機制

1-2本期中/長程發展計畫之訂定、執行及檢討

短程目標

訓練學生就業
實務知識及技能，輔以相關
專業證照的取得

- 資源持續投入
- 教學設備強化
- 產學合作的提昇
- 專業實務知識與技術的提昇

中長程目標

強化教學品質
提高本系在國內知名度及競爭優勢

- 強化教學品質
- 擴大招生來源
- 國內外學生競賽交流
- 國內公開展演實施
- 外語能力的加強

1-2本期中/長程發展計畫之訂定、執行及檢討

1 厚實展基礎

●1-2 校務研究資訊公開推動內控(稽)制度強化行政e化效率及提升行政服務品質

●1-3 積極爭取外部大型計畫補助，推動技職再造計畫及高等教育深耕計畫

●1-4 持續改善校院系基礎建設，及強化特色建設

2 精進教學成效

●2-1 強化教師教學能力、整合院系、結合業界資源，提升教學成效

●2-2 落實技職再造，提高就業能量，推動學生校內外實習課程

●2-3 強化語言與專業證照，落實學生畢業門檻

●2-4 改善數位教學環境

●2-5 落實畢業生長期追蹤及就業輔導機制

3 創新研發成果

●3-1 持續提升教師研究質量

●3-2 持續強化特色研發

5 建立友善校園

●5-5 重視教職員工生涯發展

校級發展策略

系級發展策略

建築系自評報告

1-2本期中/長程發展計畫之訂定、執行及檢討

發展特色與中長程計劃之結合

綠建築及
健康環境
創意空間
及室內設
計為發展
特色

積極爭取大型計畫補助(就業學程實務增能)，推動技職再造

落實技職再造，簽署產學合作意向書推動學生校內外實習課程

強化語言與專業證照，落實學生畢業門檻

善進大學社會責任，執行USR計畫，帶領學生運用專業走入社會

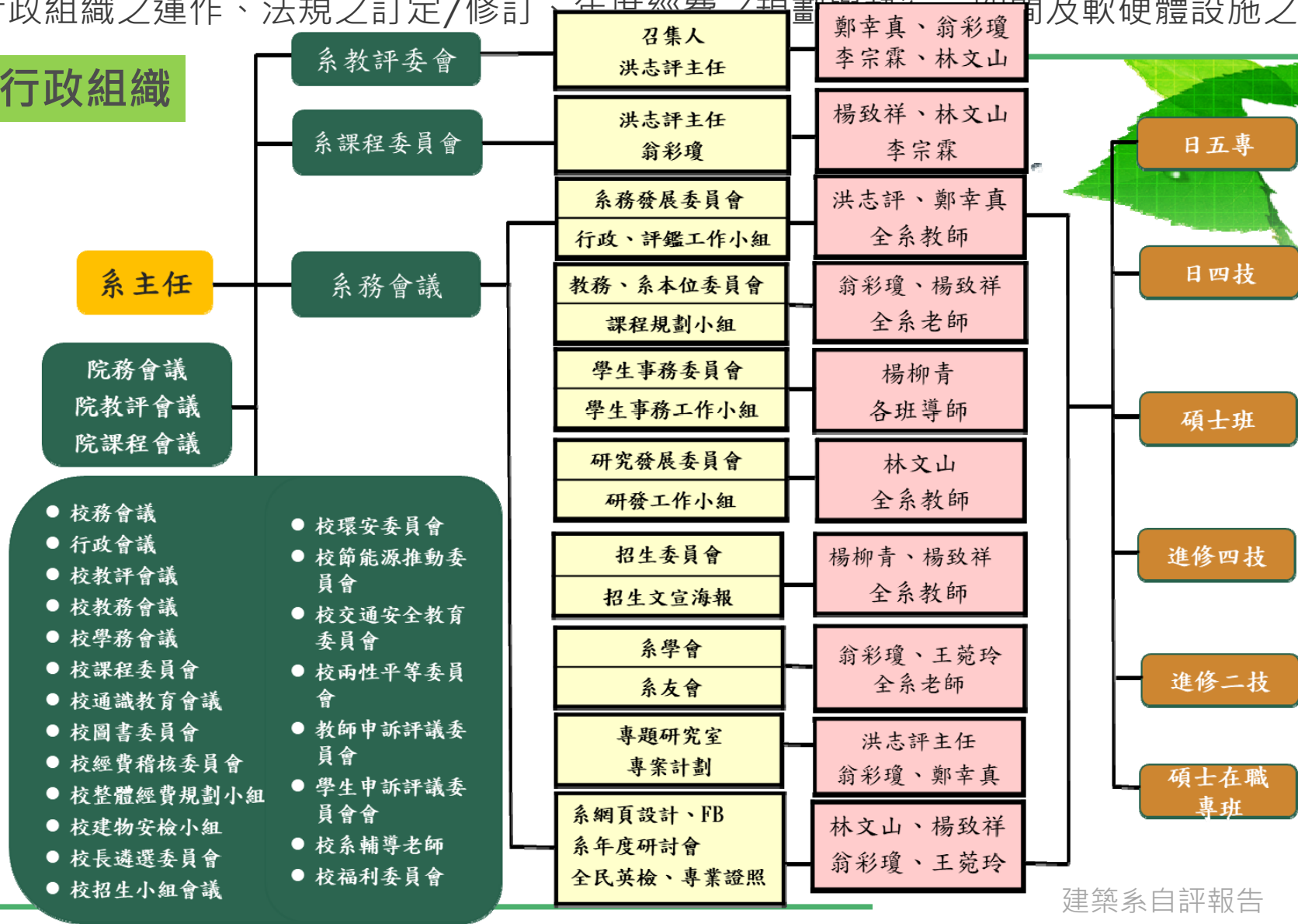
強化特色研發、申請相關特色計畫，推動及整合優良之專利暨產學成果參賽

配合系所發展需求，鼓勵教師職員進修取得專業證照

持續提升教師研究質量

1-3行政組織之運作、法規之訂定/修訂、年度經費之規劃與執行、空間及軟硬體設施之建置與使用

(一)行政組織



建築系自評報告

1-3行政組織之運作、法規之訂定/修訂、年度經費之規劃與執行、空間及軟硬體設施之建置與使用

(二)法規之訂定/修訂

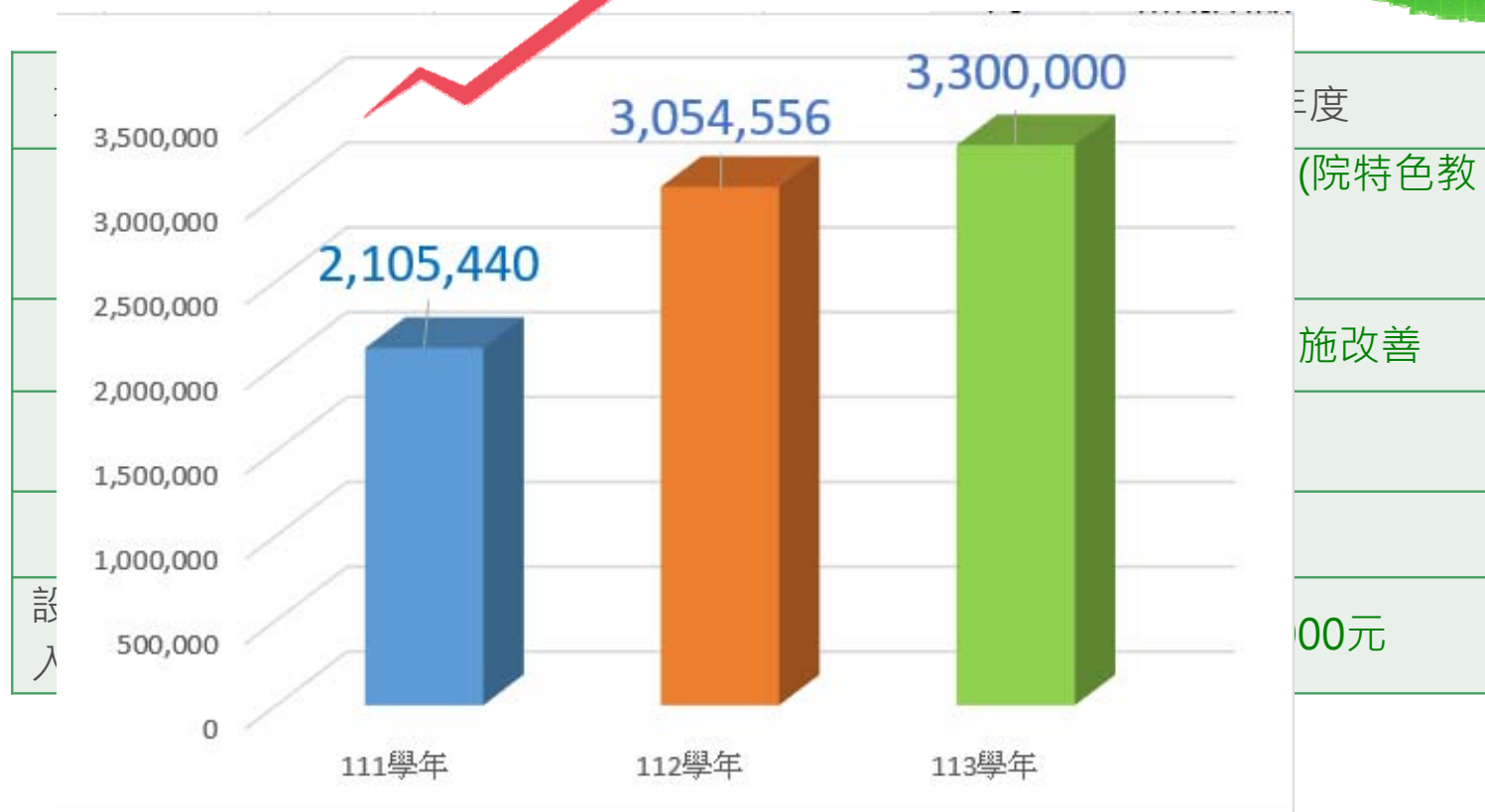


建築系自評報告

1-3行政組織之運作、法規之訂定/修訂、年度經費之規劃與執行、空間及軟硬體設施之建置與使用

(三)年度經費之規劃與執行

1. 依教育目標及系所發展所需之設備資源投入



建築系自評報告

1-3行政組織之運作、法規之訂定/修訂、年度經費之規劃與執行、空間及軟硬體設施之建置與使用

(三)年度經費之規劃與執行

1.依教育目標及系所發展所需之設備資源投入



說明：專業電腦教室(院特色教室)
復華樓 B906

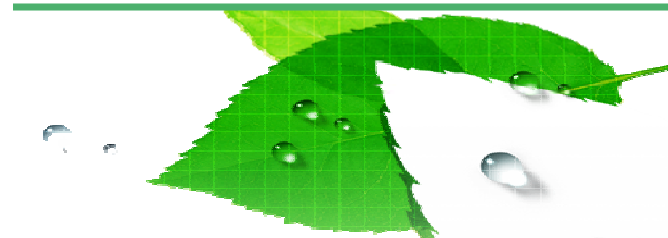


說明：木工教室(院特色教室)
欣華樓 1L101

1-3行政組織之運作、法規之訂定/修訂、年度經費之規劃與執行、空間及軟硬體設施之建置與使用

(三)年度經費之規劃與執行

1.依教育目標及系所發展所需之設備資源投入



說明： 3D 列印專題研究室
欣華樓 1L101

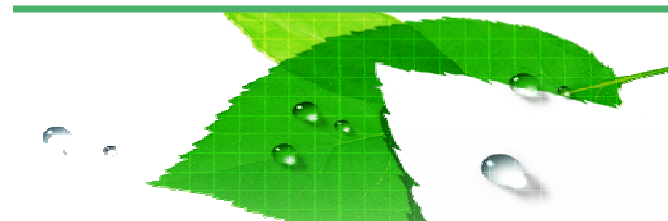


說明： 虛擬實境專題研究室
復華樓 B907-1

1-3行政組織之運作、法規之訂定/修訂、年度經費之規劃與執行、空間及軟硬體設施之建置與使用

(三)年度經費之規劃與執行

1.依教育目標及系所發展所需之設備資源投入



說明：VR 設備-HTC VIVE 頭戴顯示器



說明：Insta360 One X2 全景相機



說明：Meta Quest2 VR 頭戴式主機

1-3行政組織之運作、法規之訂定/修訂、年度經費之規劃與執行、空間及軟硬體設施之建置與使用

(三)年度經費之規劃與執行

1.依教育目標及系所發展所需之設備資源投入



說明：手工創作設備-雷射雕刻機



說明：手工創作設備-3D 列印筆

1-3行政組織之運作、法規之訂定/修訂、年度經費之規劃與執行、空間及軟硬體設施之建置與使用

(三)年度經費之規劃與執行

1.依教育目標及系所發展所需之設備資源投入



專題研究室



文創產品製作設備



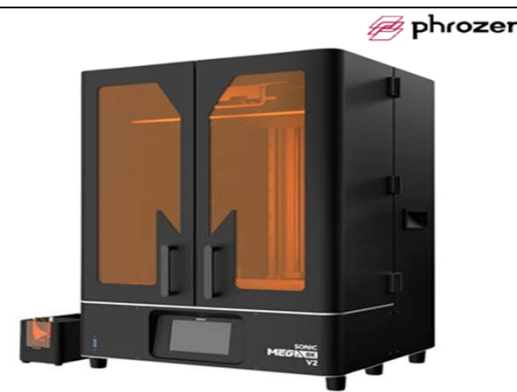
雷射切割機



大尺寸割字機



數位紡織直噴印刷機



LCD 光固化 3D 列印機

建築系自評報告

1-3行政組織之運作、法規之訂定/修訂、年度經費之規劃與執行、空間及軟硬體設施之建置與使用

(三)資源配置

2.依教育目標及系所發展所需之圖書資源規劃、運用

建築系圖書期刊數量

| 館藏項目/學年度 | 111 | 112 | 113 |
|----------|------|------|------|
| 圖書（本） | 43 | 30 | 38 |
| 期刊（種） | 13 | 14 | 14 |
| 電子書 | 5142 | 5362 | 5640 |
| 總數(冊/種) | 5198 | 5406 | 5692 |



圖書總數

1-3行政組織之運作、法規之訂定/修訂、年度經費之規劃與執行、空間及軟硬體設施之建置與使用

(三)資源配置

3.依教育目標及系所發展所需之設備資源投入-木工實作場域教室

1. 桌上型砂輪機
2. 車床套裝組
3. 雙軌道多角度切斷機
4. 桌上型線鋸機(增購)
5. 標準型鑽床
6. 木工鋸台含溝切機(增購)
7. 互動式投影機



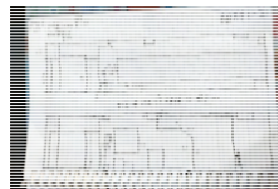
建築系自評報告

1-3行政組織之運作、法規之訂定/修訂、年度經費之規劃與執行、空間及軟硬體設施之建置與使用

(三)資源配置

112年度最具代表特色成果

聯結高教深耕大學社會責任，將課堂學習延伸至創作實踐。以基隆為行動基地，實作「木構架之美」的福氣委託行展示成果



建築系自評報告

1-3行政組織之運作、法規之訂定/修訂、年度經費之規劃與執行、空間及軟硬體設施之建置與使用

(三)資源配置

4.外部資源

建立系友網絡，提供就業機會、業界實習與業師協同教學等實務教學、就業資源



配合教育部高教深耕計畫、勞動部就業學程計畫等計畫及教育部USR計畫申請，爭取實務實習課程，輔助教學資源

透過各項計畫建立校外實習廠商資料庫，提供實習課程、業師協同教學、校外教學參訪資源

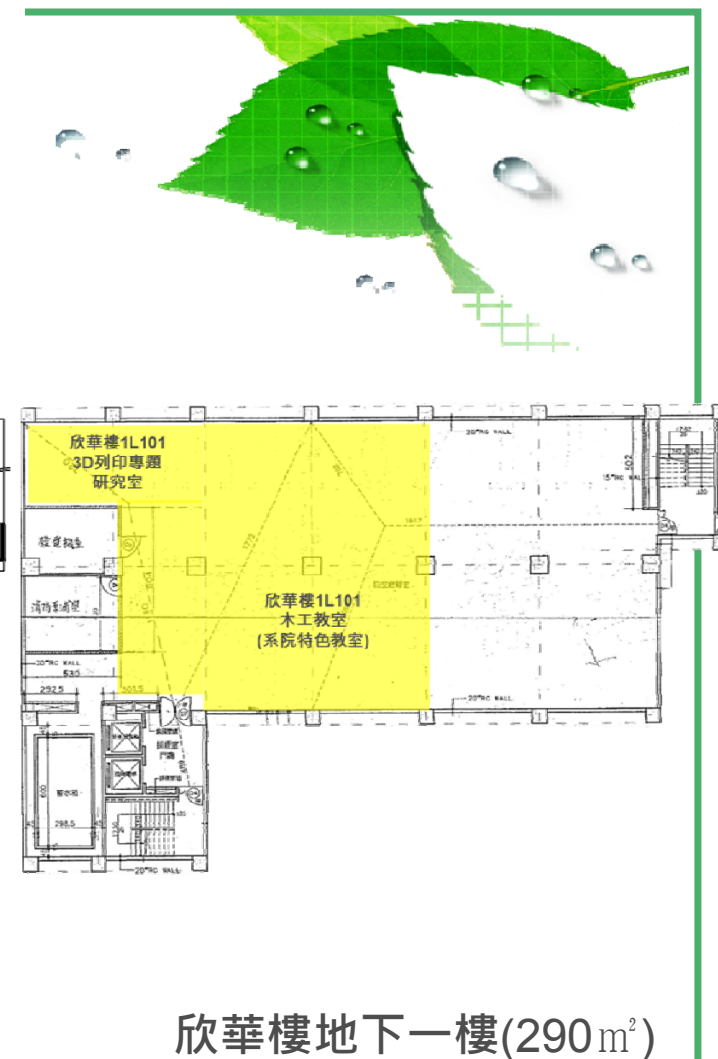
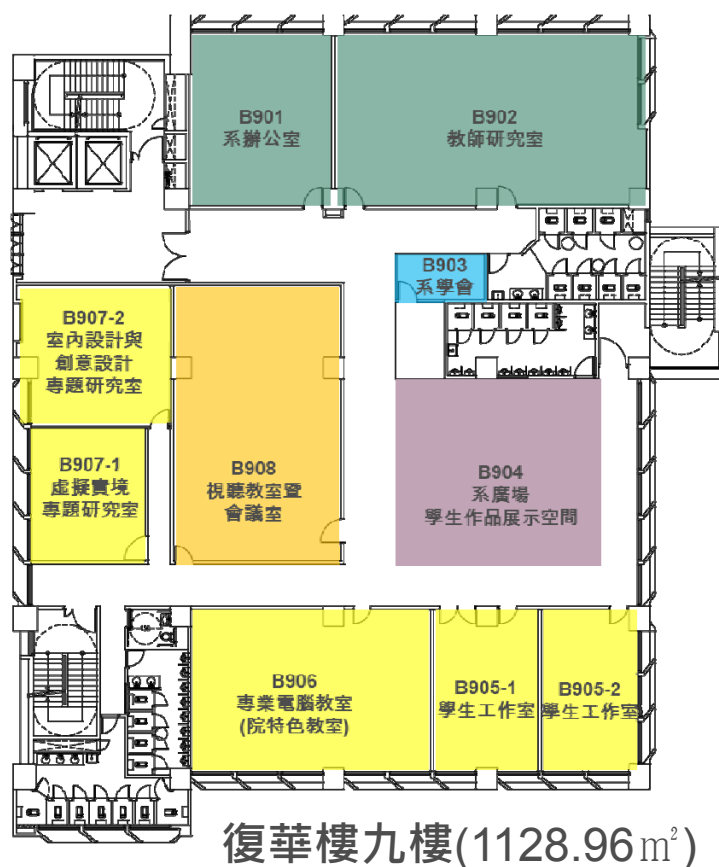
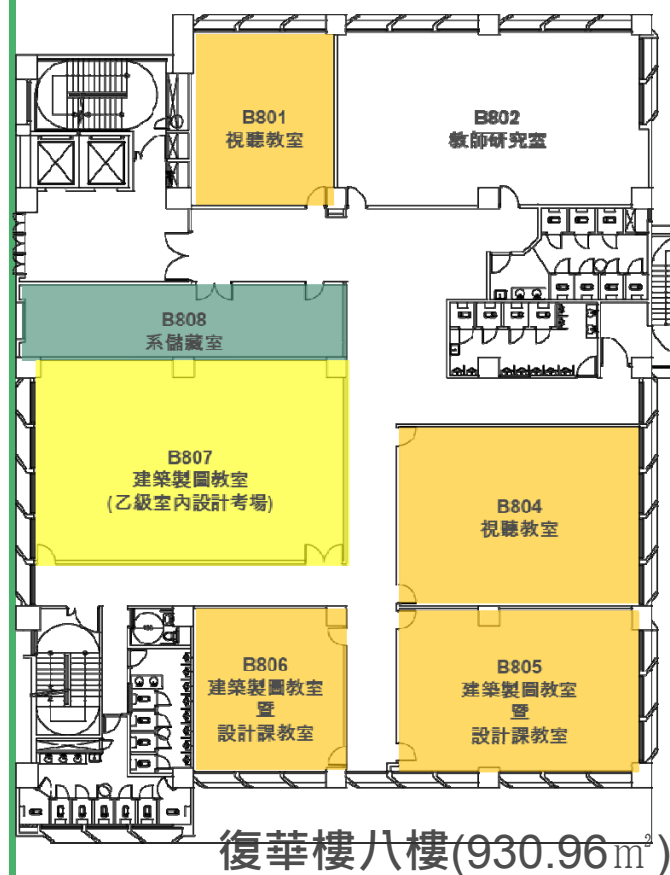
111至113年度建築系共執行24件公民機構教學或產學合作計畫，計畫總金額479.1萬

配合南港展覽館二館啟用以及原有一館相關專業展覽舉行，輔助本系實務教學資源

1-3行政組織之運作、法規之訂定/修訂、年度經費之規劃與執行、空間及軟硬體設施之建置與使用

(四) 空間及軟硬體設施之建置與使用

1. 空間資源規劃



建築系自評報告

1-3行政組織之運作、法規之訂定/修訂、年度經費之規劃與執行、空間及軟硬體設施之建置與使用

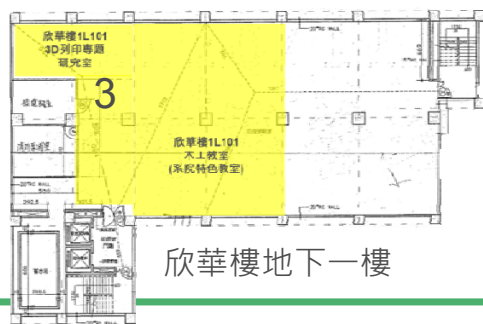
(四) 空間及軟硬體設施之建置與使用

1. 空間資源規劃

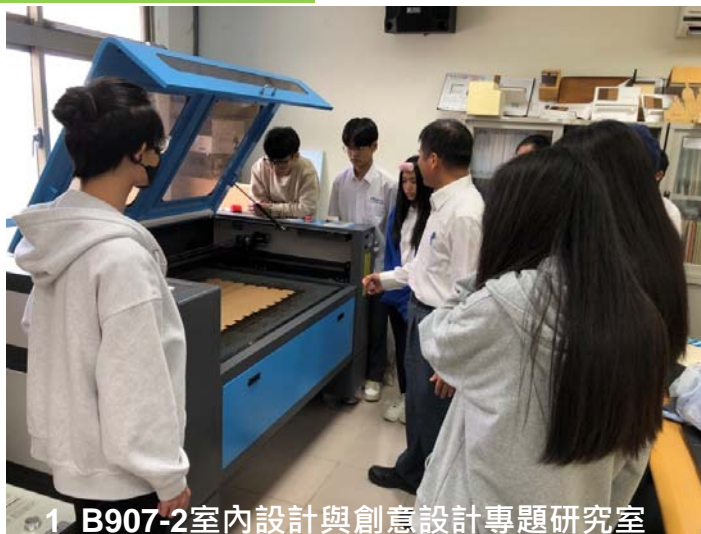
三間專題研究室



復華樓九樓



欣華樓地下一樓



1 B907-2室內設計與創意設計專題研究室



2 B907-1虛擬實境專題研究室



3 欣華樓1L1013D列印專題研究室

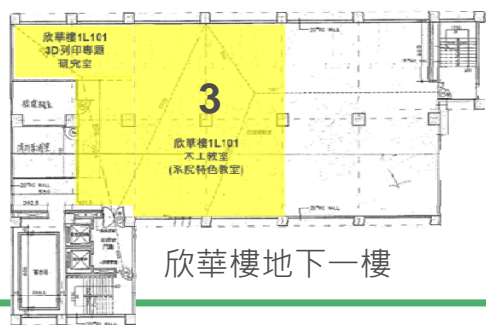
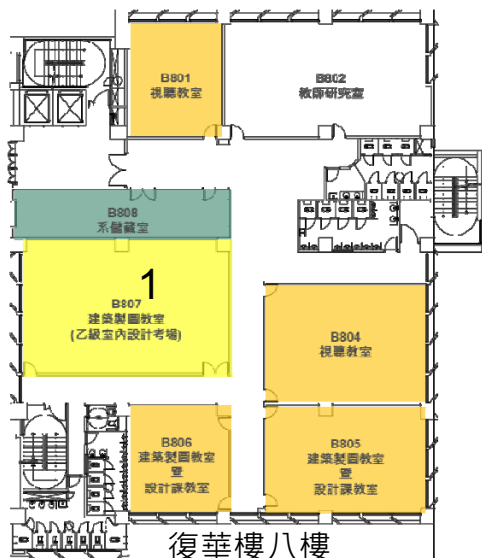
建築系自評報告

1-3行政組織之運作、法規之訂定/修訂、年度經費之規劃與執行、空間及軟硬體設施之建置與使用

(四) 空間及軟硬體設施之建置與使用

1. 空間資源規劃

三間特色教室



1-3行政組織之運作、法規之訂定/修訂、年度經費之規劃與執行、空間及軟硬體設施之建置與使用

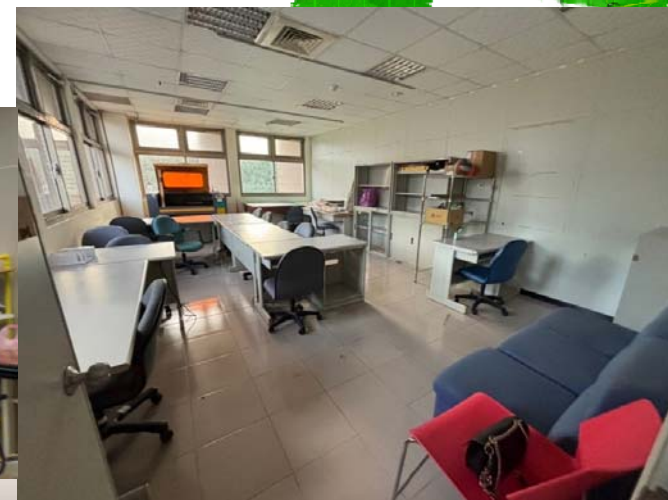
(四) 空間及軟硬體設施之建置與使用

1. 空間資源規劃

兩間學生工作室



1 B905-1 學生工作室



2 B905-2 學生工作室

1-4 學生之國際觀與國際移動能力的培養

舉辦演講及座談增加師生國際視野

舉辦國際化
座談會活動



1

全球化議題
探討演講



2

海外實習廠商
宣導演講



3

建築系自評報告

1-4 學生之國際觀與國際移動能力的培養

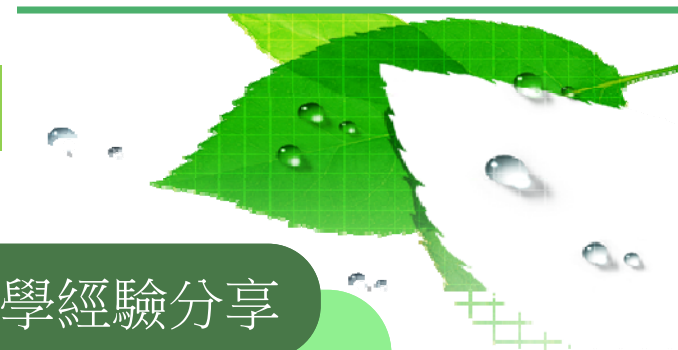
訂定英語畢業門檻、學生國外留學線上經驗分享

訂定英語畢業門檻

為使本系學生在畢業前能夠具有升學與就業競爭力，本系積極配合本校語言中心進行相關之語言輔導，以取得相關語言證照使學生順利通過畢業門檻。

國外留學經驗分享

為使本系學生在畢業後，能具備國外留學的知識及能力，舉辦學長姐留學國外經驗分享，獲得廣大迴響。



1-4 學生之國際觀與國際移動能力的培養

參與國外著名大學交流與參加國際研討會

教師參與學術交流

教師參與**上海同濟大學建築與城市規畫學院**學術交流，增加國際視野，並將經驗與學生分享

2023教師至**山東濰坊工商職業學院**，進行智慧建築與智能環(李宗霖)、聚落藝術村營造及策劃(楊致祥)專題演講，並將經驗與學生分享



教師參與國際研討會

教師參與**日本大阪國際安全社區研討會**，參與國際防災案例分享，並將案例帶回與學生分享



1-4 學生之國際觀與國際移動能力的培養

國外學校到校交流

泰國學校來校交流

Triamudomsuksapattanakarn
Ratchada School(TUPR)拉差達
預教學到建築系參訪



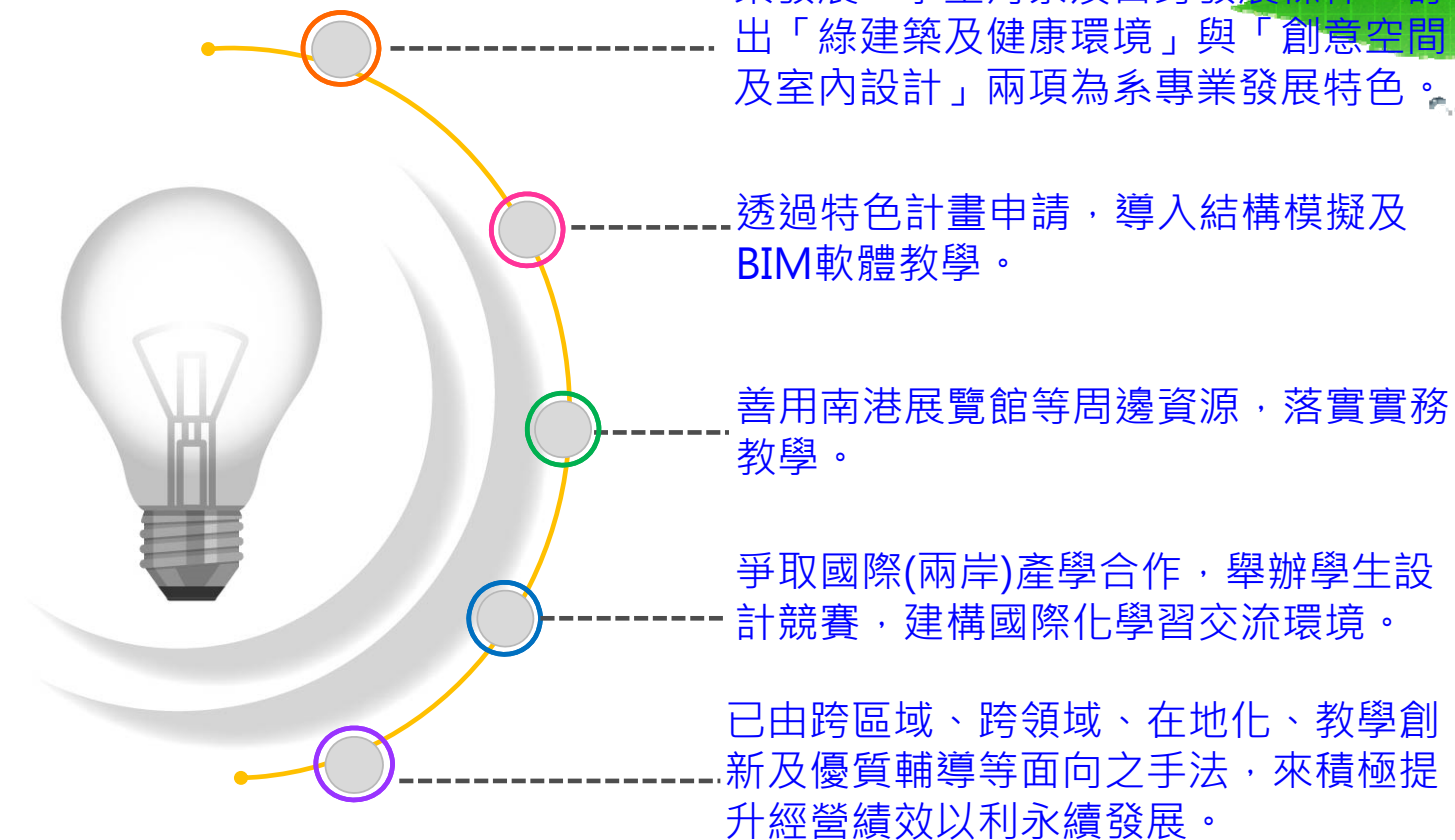
馬來西亞學校來校體驗

馬來西亞姐妹校公教中學到
建築系參訪並參加3D列印
筆手作體驗課程，



建築系自評報告

本構面一、特色





- 2-1 提升教師教學與輔導知能之措施
- 2-2 促進教師專業發展之支援機制與措施
- 2-3 提升學生品德涵養與公民素養之措施
- 2-4 提升學生中文、外語、資訊等基本能力之措施
- 2-5 提升學生專業能力之措施
- 2-6 提升研究生研究能力與確保畢業論文品質之措施(碩博士班適用)

2-1 提升教師教學與輔導知能之措施

(一)學生核心能力規劃符合本系教育目標

系教育目標

培育建築專業技術實用人才

理解、深化、精進

專業發展特色

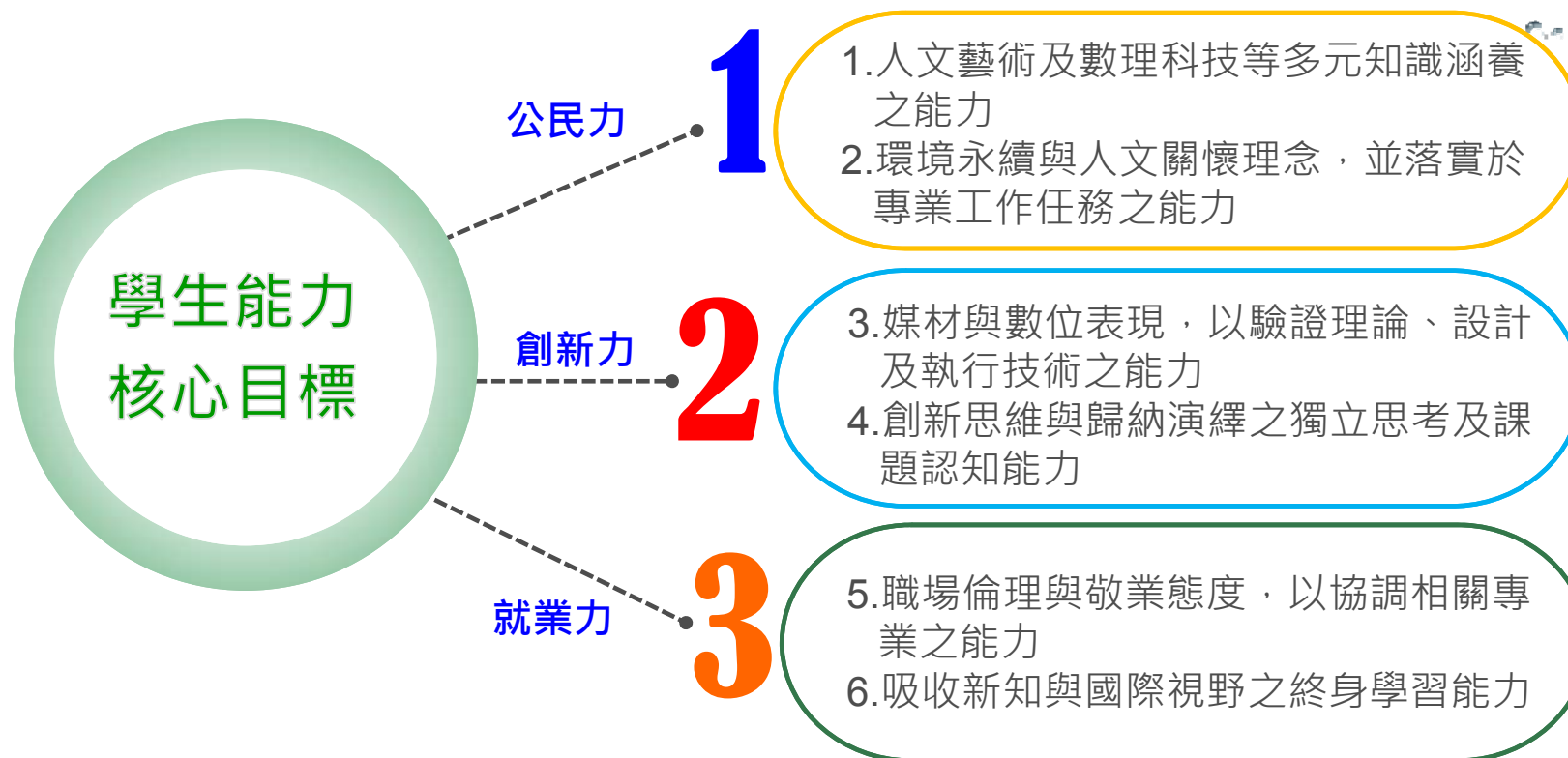
綠建築及健康環境

創意空間及室內設計

土木防災規劃管理

2-1 提升教師教學與輔導知能之措施

(一)學生核心能力規劃符合本系教育目標



2-1 提升教師教學與輔導知能之措施

(一)學生核心能力規劃符合本系教育目標

校 級 教 育 目 標

以誠正法新校訓，
教授科學技術，
培育科技與人文
兼備專門人才，
服務國家社會

工 程 學 院 教 育 目 標

- 基礎理論與實務能力奠定
- 創新能力與團隊精神養成
- 外語溝通能力與國際觀訓練
- 跨領域專業人才整合培育

建 築 系 教育目標

- 培育建築專業技術實用人才
- 專業發展特色
 - 1.綠建築及健康環境
 - 2.創意空間及室內設計
 - 3.土木防災規劃管理

2-1 提升教師教學與輔導知能之措施

學生核心能力

公民力：

- 1.人文藝術及數理科技等多元知識涵養之能力
- 2.環境永續與人文關懷理念，並落實於專業工作任務之能力

創新力：

- 3.媒材與數位表現，以驗證理論、設計及執行技術之能力
- 4.創新思維與歸納演繹之獨立思考及課題認知能力

就業力：

- 5.職場倫理與敬業態度，以協調相關專業之能力
- 6.吸收新知與國際視野之終身學習能力

【五專部】

【大學部】

【碩士班】

理解

深化

精進

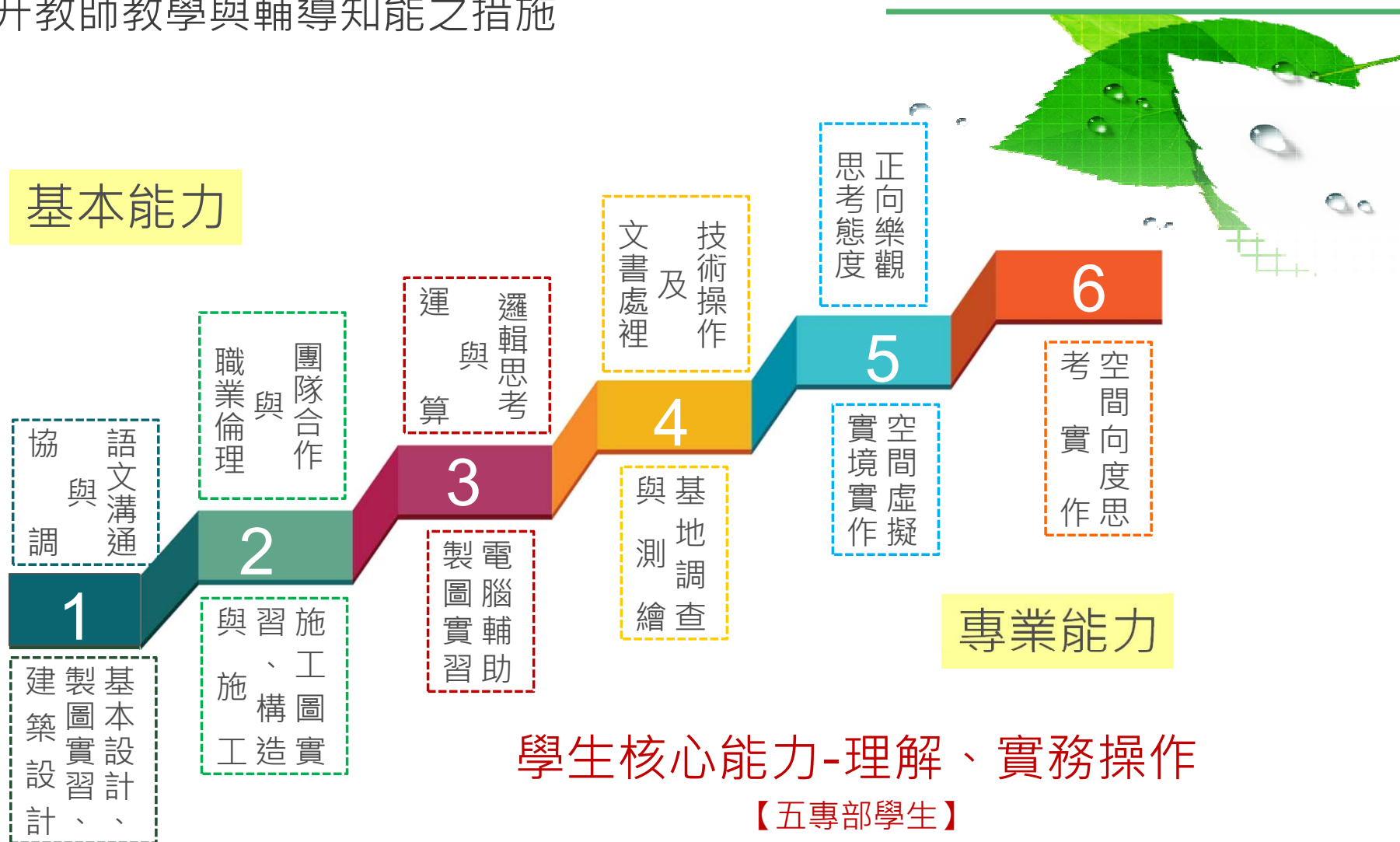
實務操作

管理應用

研究發展

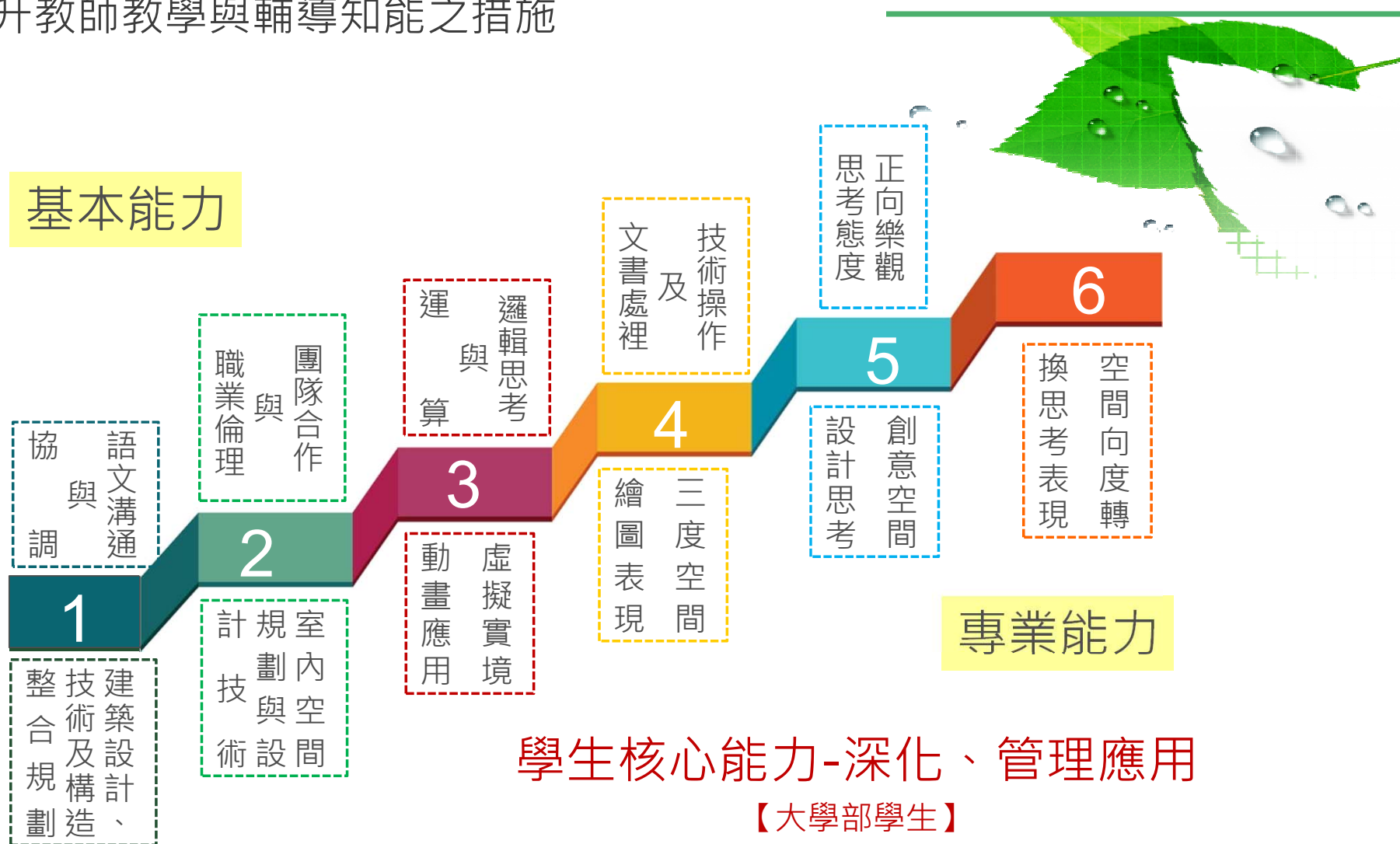
建築系自評報告

2-1 提升教師教學與輔導知能之措施



建築系自評報告

2-1 提升教師教學與輔導知能之措施



建築系自評報告

2-1 提升教師教學與輔導知能之措施

(一)學生核心能力規劃符合本系教育目標

基本能力

- 1 資料收集分析
- 2 邏輯思考與運算
- 3 外文基本閱讀
- 4 學術及職業倫理
- 5 發現問題分析及解決問題

學生核心能力

專業能力

- 1 建築規劃設計
- 2 健康環境規劃設計
- 3 綠社區設計創造
- 4 高齡族群建築設計
- 5 智慧綠建築設施管理

【建築系碩士班】

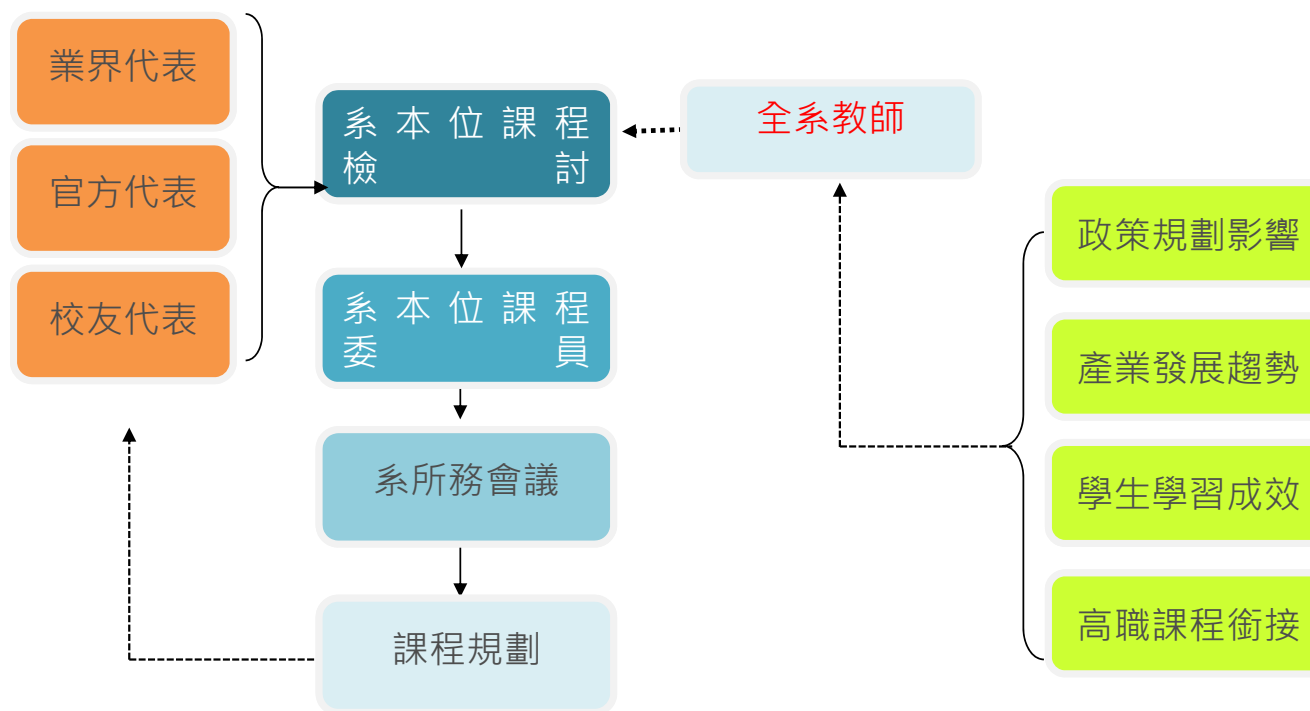
- 1 都市更新與建築再利用專題
- 2 營建技術與管理專論
- 3 防災工程個案分析
- 4 土木防災特論
- 5 營建工程專案研究

【土木防災與管理碩士班】

建築系自評報告

2-1 提升教師教學與輔導知能之措施

(二)課程規劃建構學生核心能力



系所課程規劃機制與運作程序

2-1 提升教師教學與輔導知能之措施

(三)依學生核心能力養成規劃師資

專任師資：依教師專長及經驗，並配合系主要發展主軸：綠建築、健康環境與空間設計特色目標，以及「建築設計」、「綠建築」、「智慧建築」、「健康建築well building」、「健康室內環境」以及「數位媒體運用」、「虛擬實境」等課程領域目標進行教學輔導。

兼任教師：以具實務經驗之教師輔導學生設計，職場實務引薦等實習課程為主，

2-2 促進教師專業發展之支援機制與措施

教師教學技巧及實務專長成長機制與運作情形

教師參與校內外研習

111至113年舉辦研討會3次
參加校內外研討會20人次

舉辦教師校內專業成長學習

111-113學年度舉辦教師校
內專業成長學習活動共4場次

教師進行產業研習或研究

至112年12月本系教師已全數完成

兼任專業教師

兼任教師皆具5年以上之專業實務經驗，
嫻熟產業發展與業界需求。促使學生
可跟產業潮流、最新政策接軌。

校級教師專業成長營

每學期2梯校級教師專業成長營
111至113年共舉辦12梯次

專業證照監評委員

取得ACA國際級認證監評委員

2-2 促進教師專業發展之支援機制與措施

教師教學技巧及實務專長成長機制與運作情形

- 1.兼任教師皆具5年以上之專業實務經驗，充分了解產業需求。
- 2.兼任教師**建築師、室內設計師、內政部建研所、新北市政府建管處**等促使學生可跟產業潮流、最新政策接軌。
- 3.藉由系本位課程座談會，專家或學者進行全系或各班級演講與舉辦研討會，使教師充分了解學生特質與產業需求。



系本位課程座談會



BIM專家至本系演講



參加國際研討會

建築系自評報告

2-2 促進教師專業發展之支援機制與措施

教師實務專長成長機制與運作情形

| 年度 | 教師專業成長研習主題 |
|-----|-------------------------|
| 111 | 健康城市在台灣 |
| | 綠建築設計應用 |
| 112 | 最古老的永續建材-天然石材在建築之應用 |
| | 三維電腦繪圖在室內空間設計表現之應用 |
| 113 | 介紹室內裝修有關電氣設備給排水衛生設備電氣工程 |
| | 電氣安全(點)(線)(面)判別預防災害 |



綠建築及健康環境

創意空間及室內設計

土木防災規劃管理

系上舉辦教師校內專業成長學習活動

2-3 提升學生品德涵養與公民素養之措施

(一)提升學生品德涵養與公民素養活動

| 學年度 | 活動類別 | | | | | 場次合計 |
|-----|--------------|----------------------|----------------|------------|-------------|------|
| | 生活教育 生命教育 | 安全教育 能源教育 藝術教育 | 民主法治、 智慧財產權 | 性別平等 教育 | 菸害防治 及其他 | |
| 111 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 9 |
| 112 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 9 |
| 113 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 9 |

2-3 提升學生品德涵養與公民素養之措施

社會服務

國際材料大
展志工



志工活動培養應對進退

基隆在地展
廳施作



團隊精神學習

櫻花廚房競賽



各類競賽

建築師公會
競賽



櫻花道種植
模擬

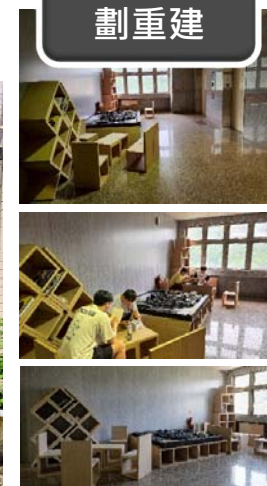


校園服務

休憩規劃與
活絡



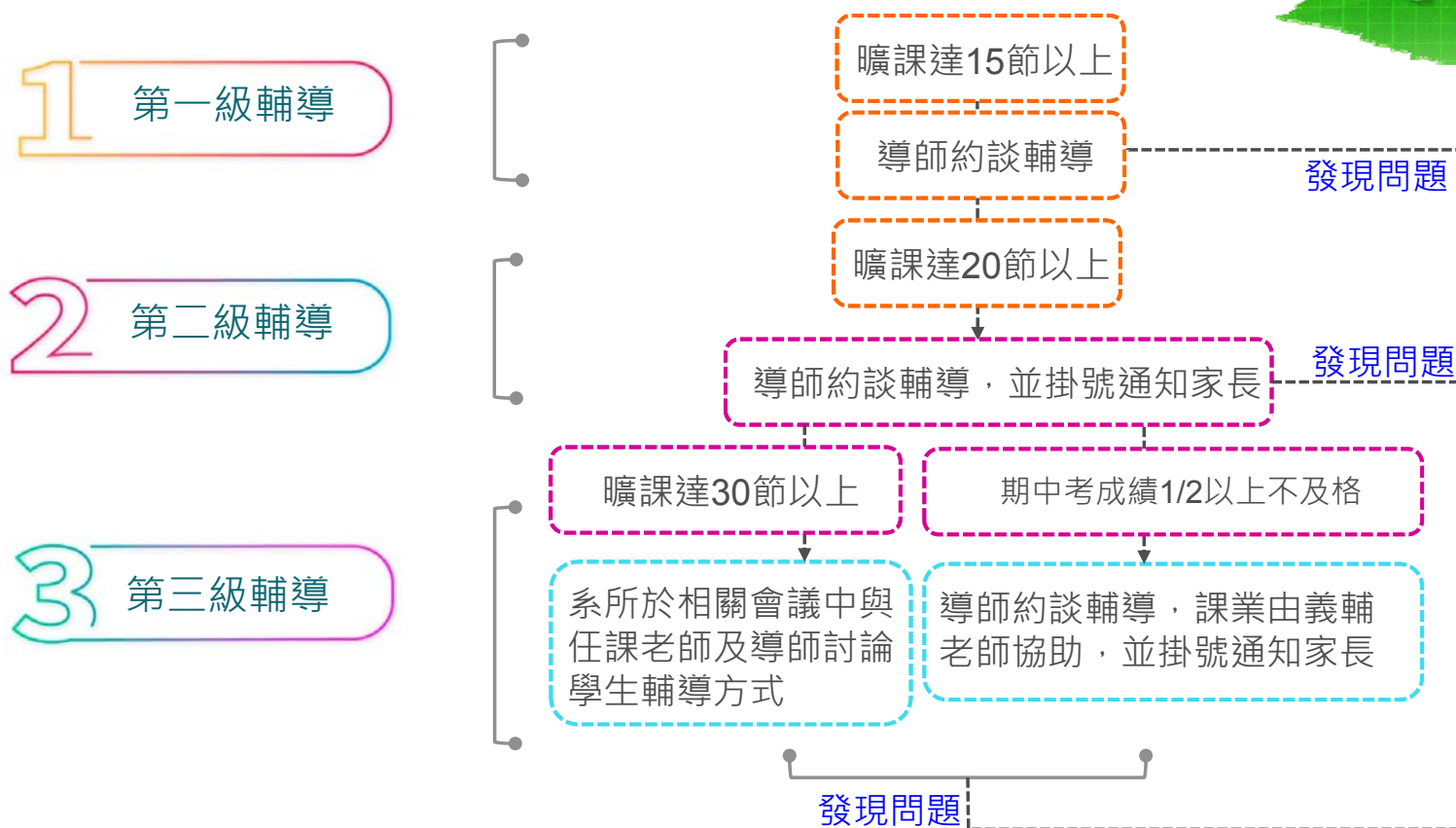
閒置空間規
劃重建



建築系自評報告

2-3 提升學生品德涵養與公民素養之措施

(二) 學生缺課輔導措施



2-3 提升學生品德涵養與公民素養之措施



2-4提升學生中文、外語、資訊等基本能力之措施



文學書寫比賽與作品展

- 1.從100年至今，每年舉辦「四分溪文學獎」比賽
- 2.我的小店招牌與文案設計

充實英語線上學習平台內容

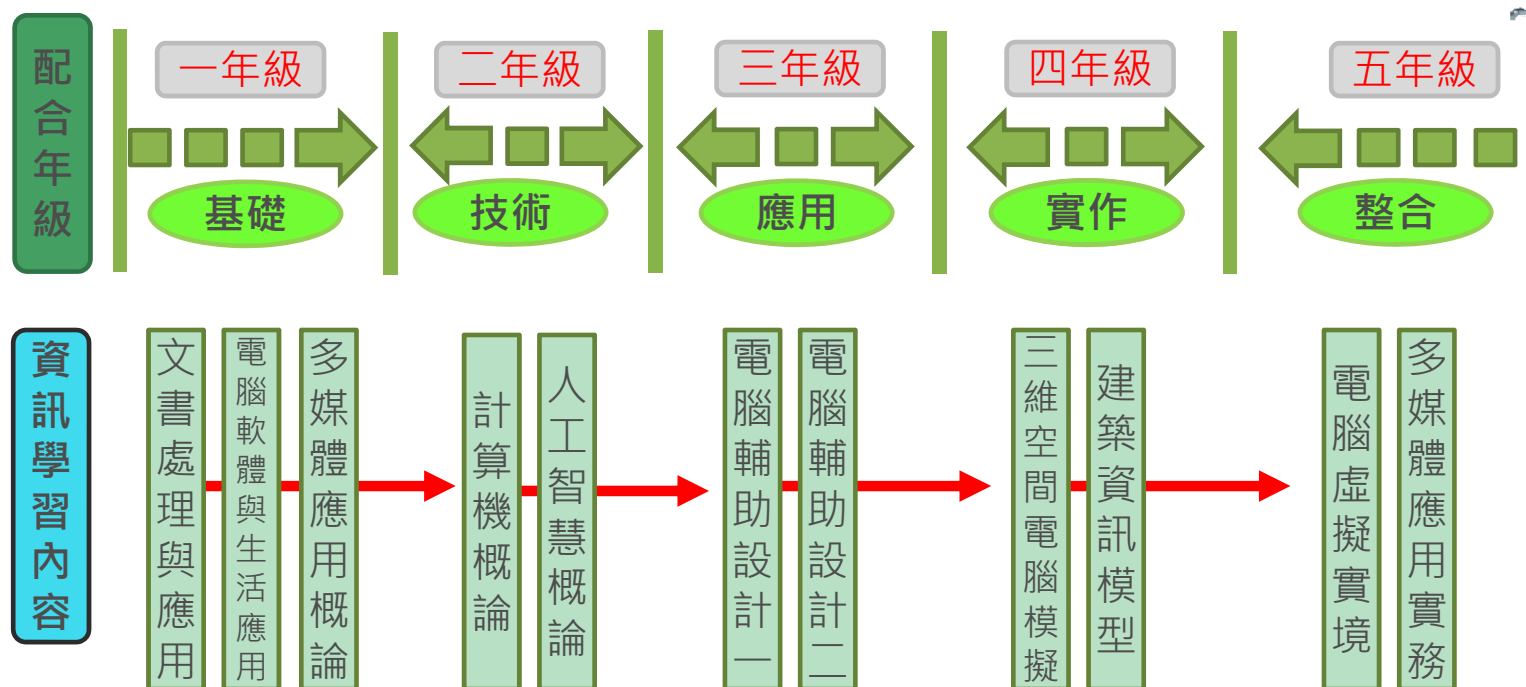
改善設備，營造優質學習環境
強化課後輔導機制

鼓勵學生參加英檢考試

計劃提供英檢報名費補助
幫助學生熟悉英檢線上測驗

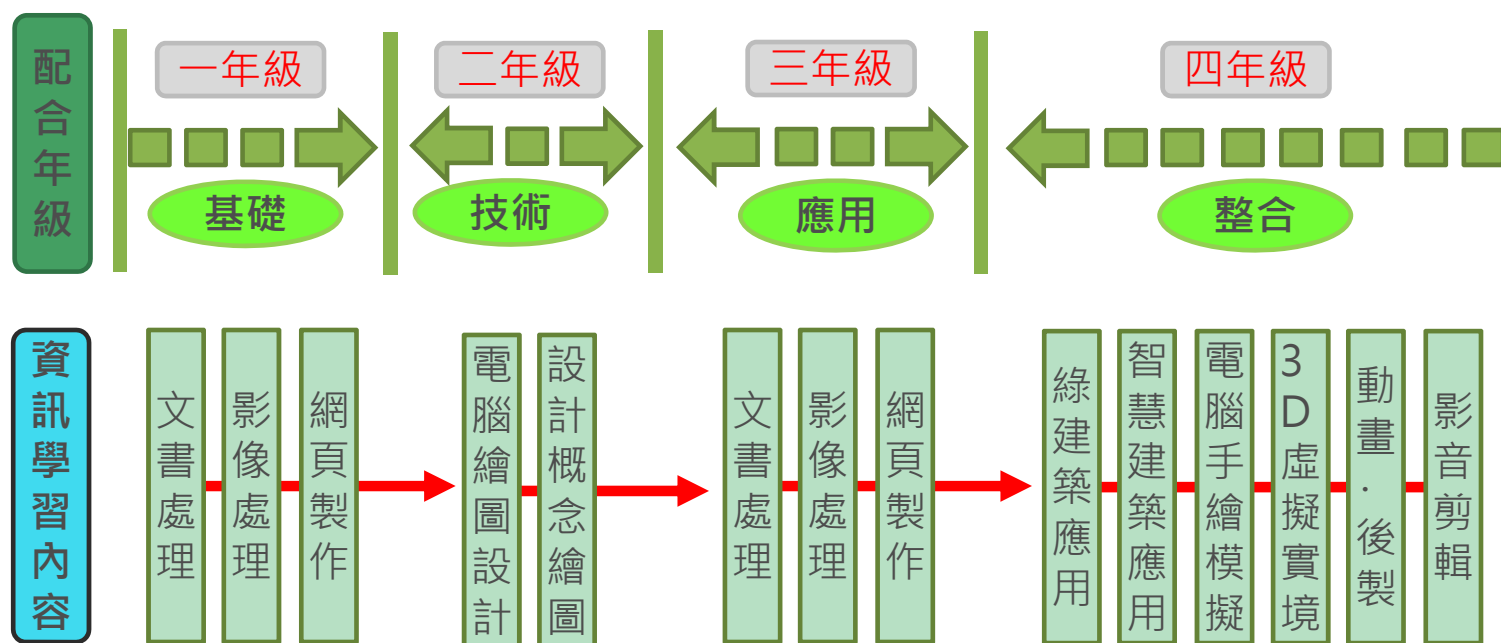
2-4提升學生中文、外語、資訊等基本能力之措施

資訊技術培養貫穿各年級課程展現-五專部



2-4提升學生中文、外語、資訊等基本能力之措施

資訊技術培養貫穿各年級課程展現-大學部



2-5 提升學生專業能力之措施



學生能力訂定學習成效檢核

建築系自評報告

2-5 提升學生專業能力之措施

提供實務教學軟硬體資源

實務課程規劃
實務教學軟硬體資源
實務專題研究群組
產學合作或研發成果融入教學內容

學生取得專業證照的機制

制訂學生取得專業證照的獎勵辦法
規劃專業課程協助學生證照取得

專題製作等實務課程實施辦法

開設與實務性專題相關的課程
制訂獎勵辦法
落實學生從事實務性專題研究

學生參與實務學習之辦法

產學合作的建教案中直接引入學生
制訂學生參與實務學習之辦法

鼓勵學生參加校內外競賽

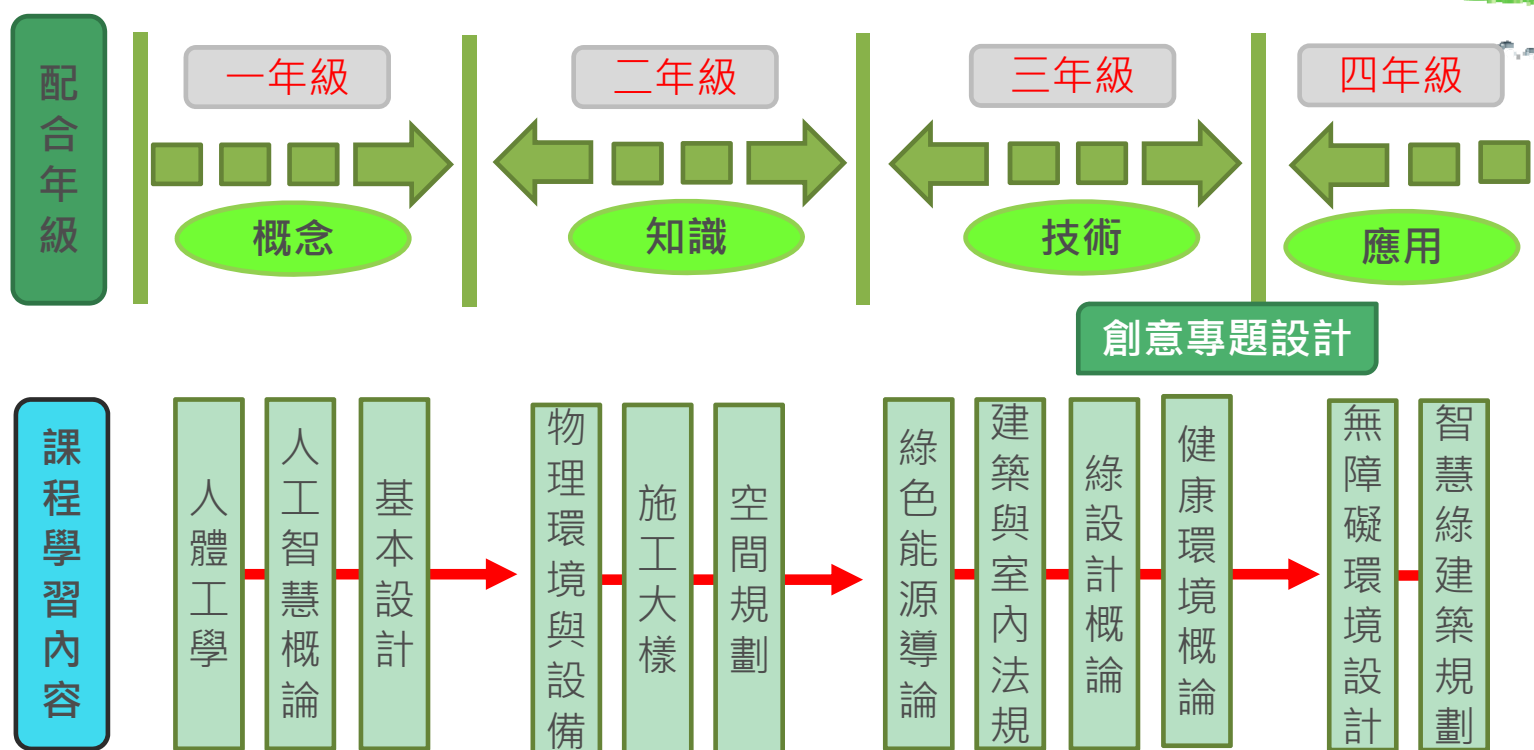
校內外各項競賽、講座、參訪等
制訂獎勵辦法

提升學生實務能力之具體作為

大量開設實務選修課程、專題講座
鼓勵教師參與各類協會與學會服務
師生參與校內外參觀與社區服務
建置網站整合資源及求才資訊
辦理畢業評圖、企業座談等活動

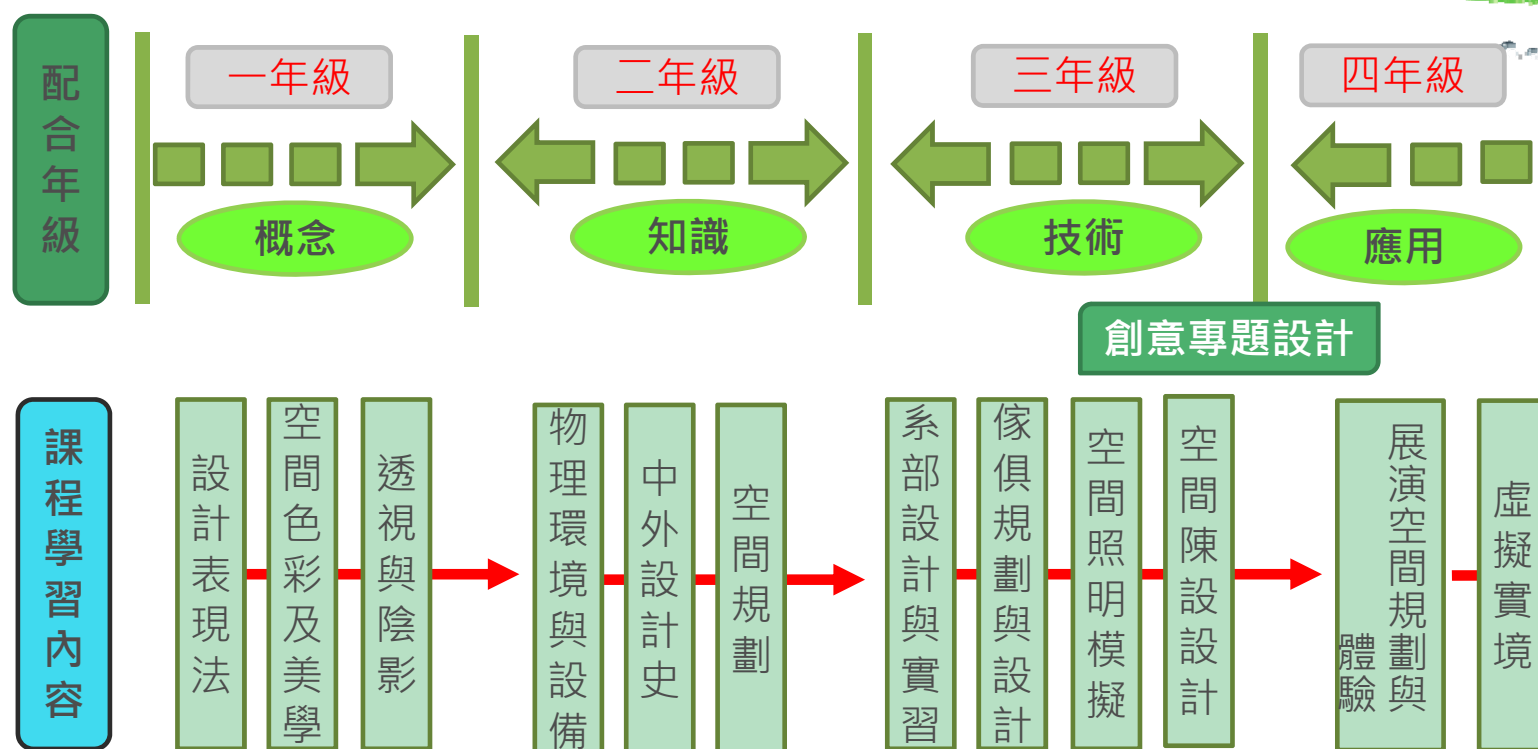
2-5 提升學生專業能力之措施

綠建築健康環境及智慧建築特色課程架構



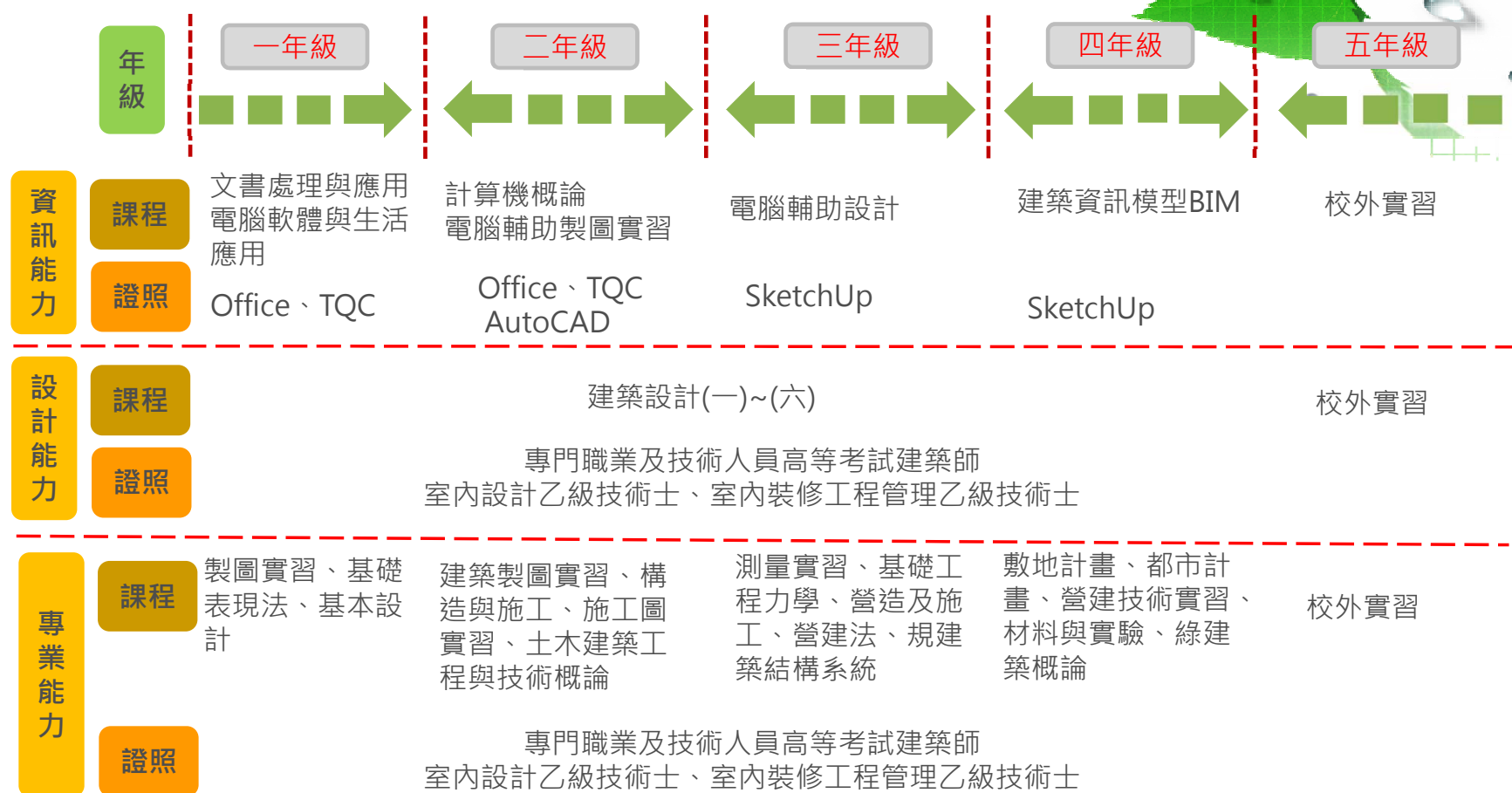
2-5 提升學生專業能力之措施

室內設計與創意空間特色課程架構



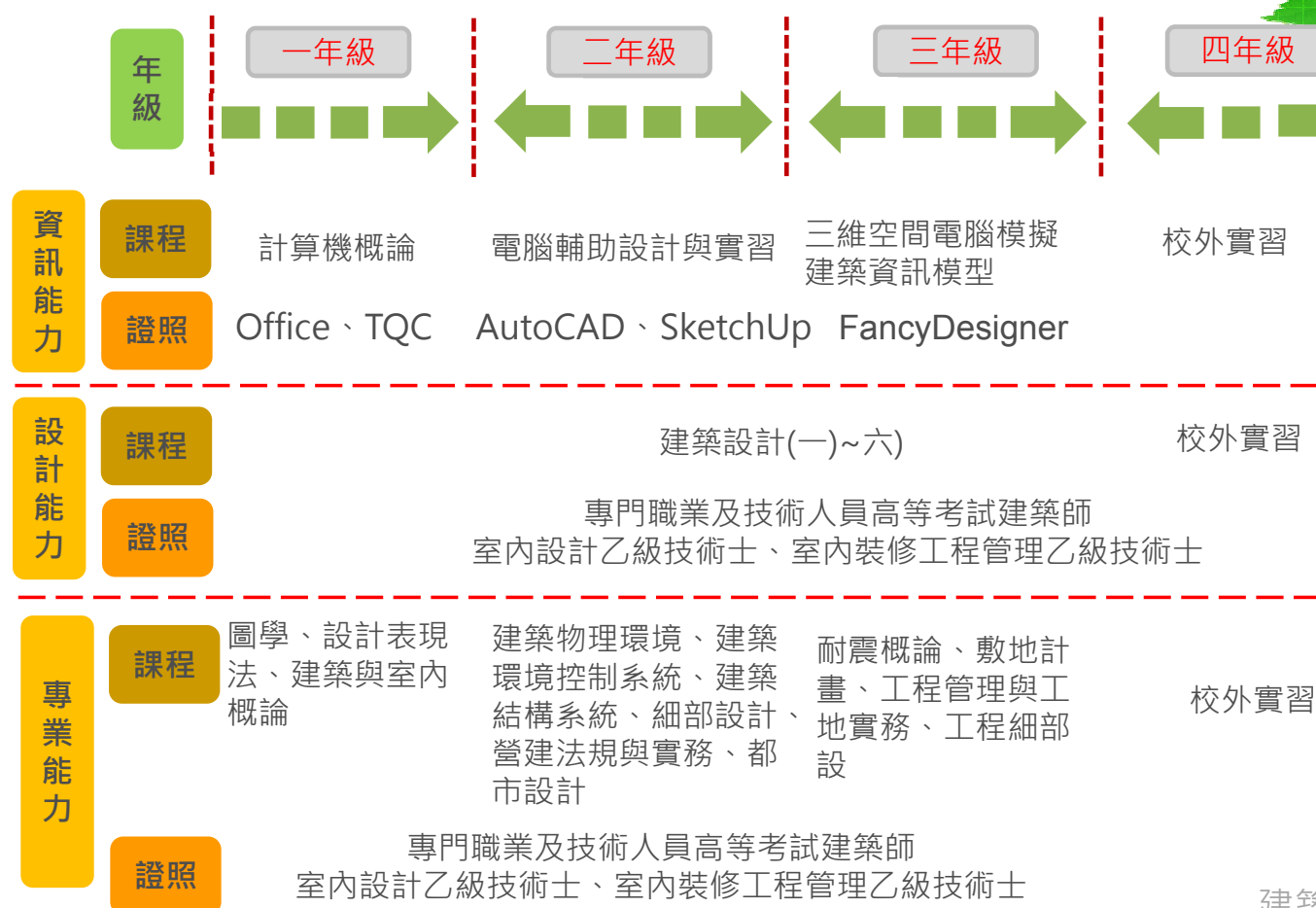
2-5 提升學生專業能力之措施

專業課程規劃與學生證照取得種類-五專部



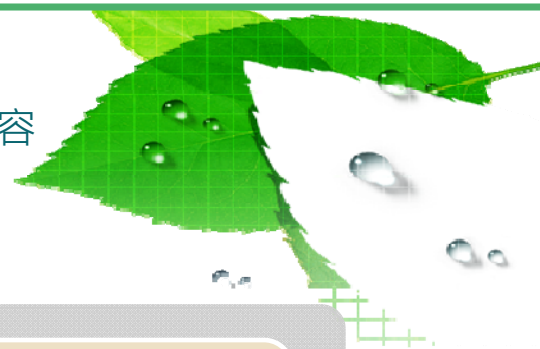
2-5 提升學生專業能力之措施

專業課程規劃與學生證照取得種類-大學部

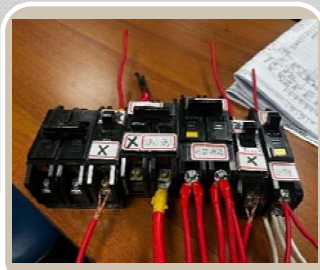


2-5 提升學生專業能力之措施

多元生源因材施教，訂定系發展目標為理論與實務結合，分別規劃各組學習內容及輔導就業方向，制定設計領域交互學習時間。



業師輔助
豐富務實



特色技能
融合學習



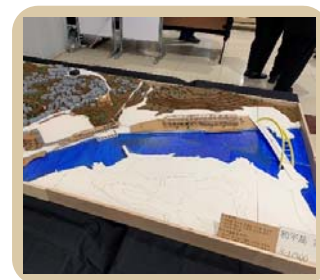
結合在地
設計發展



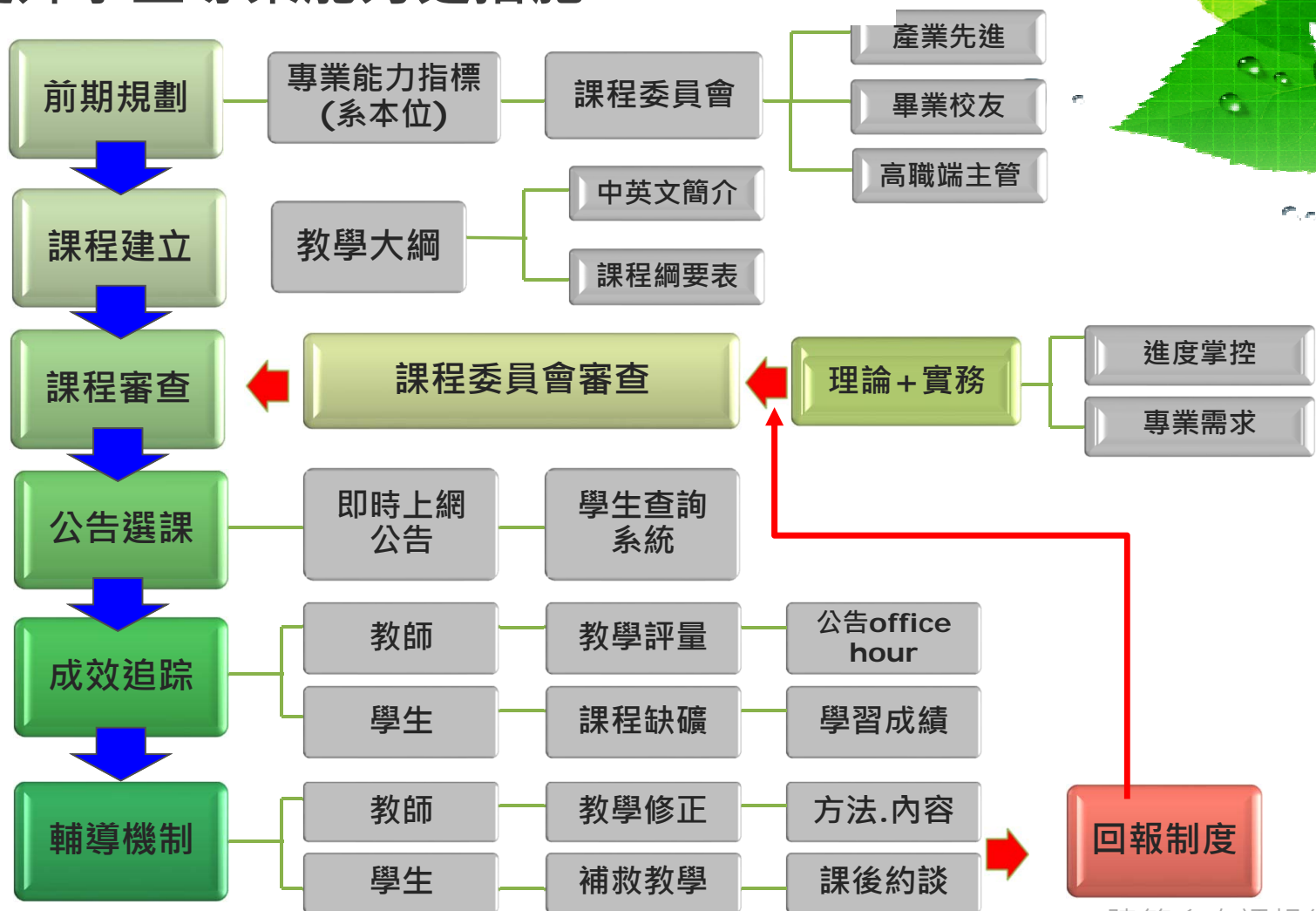
多樣競賽
校、內外展



跨屆作品
校外學習

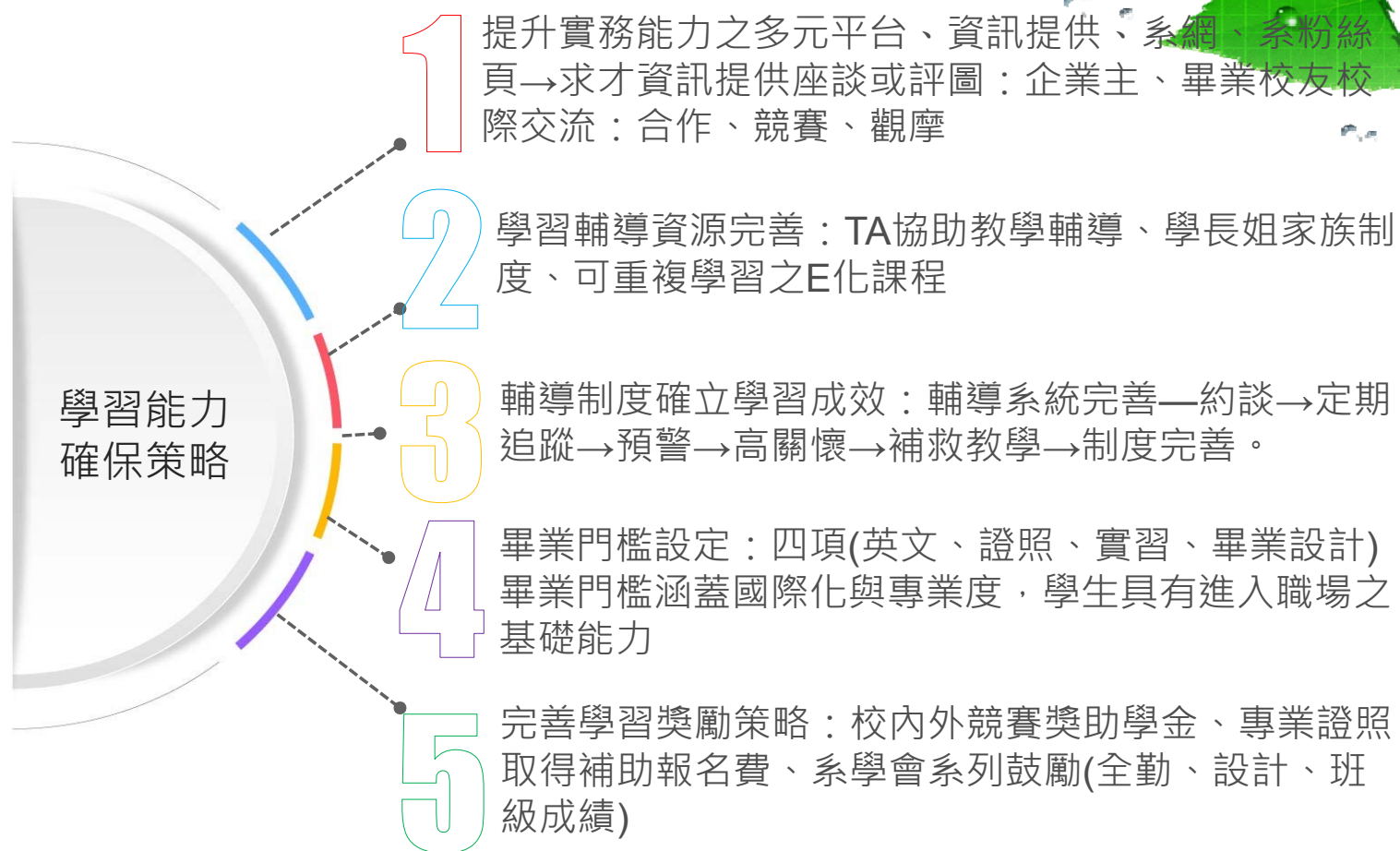


2-5 提升學生專業能力之措施



建築系自評報告

2-5 提升學生專業能力之措施



2-5 提升學生專業能力之措施

課程大綱簡覽

| 課程名稱 | 開課班級 | 上課時間 | 課程簡介 | 課程大綱 |
|-----------|--------|-----------|----------------------|----------------------|
| 第1學期課程 | | | | |
| 研究法 | 建築系第一甲 | 週四第9~10節 | 課程簡介 | 課程大綱 |
| 室內風水與環境評析 | 四技建築二乙 | 週四第2~3節 | 課程簡介 | 課程大綱 |
| 繪畫 | 四技建築二乙 | 週三第7~7節 | 課程簡介 | 課程大綱 |
| 建築設計應用 | 四技建築二乙 | 週三第5~6節 | 課程簡介 | 課程大綱 |
| 建築設計表現法 | 四技建築一甲 | 週二第6~7節 | 課程簡介 | 課程大綱 |
| 第2學期課程 | | | | |
| 建築結構特論 | 建築系第一甲 | 週三第12~14節 | 課程簡介 | 課程大綱 |
| 模型製作 | 四技建築一丙 | 週四第6~7節 | 課程簡介 | 課程大綱 |
| 繪畫 | 四技建築一乙 | 週二第8~8節 | 課程簡介 | 課程大綱 |
| 建築設計二 | 四技建築一乙 | 週一第1~4節 | 課程簡介 | 課程大綱 |
| 室內設計基本設計 | 四技建築一乙 | 週二第6~7節 | 課程簡介 | 課程大綱 |
| 繪圖學 | 四技建築一乙 | 週四第3~4節 | 課程簡介 | 課程大綱 |

課程大綱

教學評量



一般及專業理論[含實驗(習)]課程綱要表
General and Specialized Course Syllabus

科目名稱(Department): 四技建築一乙 教師(Instructor): 莊彩蓮
授課時間(Office Hours):

科目名稱(Course Title): 室內設計基本設計
英文科名考(English): The basic design interior design ideas
學年(School Year): 103 學期(Semester): 2 學分數(Credit Hours): 2.0
先修科目及先修能力(Course Prerequisites): 無資料

課程目標(Course Objectives):
建築與室內設計之關係，建築設計者若具備室內設計基本知識，就能將創意落實於建築空間，使人使用的實際空間。課程目標：學習理性的建築空間設計及感性的應用視覺效果與色彩，燈光、材料達到滿足生理機能及心理舒適的整體效果。最後使用者不同，呈現空間不同個性的室內環境。

教學大綱(Syllabus):

| 章節主題 (Topics) | 內容綱要 (Content) | 時數 (Hours) | 週次 (Week) | 備註 (Remarks) |
|------------------|--------------------|---------------|--------------|-----------------|
| 緒論 | 室內空間內容、元素、風格 | 2 | 1 | |
| 空間界定 | 空間性質、空間組織、空間動線 | 2 | 2 | |
| 空間風格 | 古典與現代風格 | 2 | 3 | |
| 造型與空間 | 實體物件與虛體空間 | 2 | 4 | |
| 空間感 | 空間的延伸、延伸、開闊 | 2 | 5 | |
| 照明設計 | 機能性與裝飾性 | 2 | 6 | |
| 色彩設計 | 室內環境的色彩 | 2 | 7 | |
| 室內裝飾 | 實用性與裝飾性 | 2 | 8 | |
| 材料與空間 | 材料與色彩設計 | 2 | 9 | |
| 住宅空間設計 | 空間尺度、空間配置 | 2 | 10 | |
| 住宅空間設計 | 機能配置、天花形式 | 2 | 11 | |
| 商業空間設計 | 商業空間設計 | 2 | 12 | |
| 空間形式 | 大坪數住宅(一) | 2 | 13 | |
| 空間形式 | 大坪數住宅(二) | 2 | 14 | |
| 綜合分析 | 概念說明及平面整理 | 2 | 15 | |
| 專題報告 | 定時報告及power point說明 | 2 | 16 | |
| 期末考 | 期末考 | 2 | 17 | |

課程缺曠記錄

| 學期 | 姓名 | 缺曠 | 缺曠 | 缺曠 | 缺曠 | 缺曠 | 缺曠 | 缺曠 | 缺曠 | 缺曠 |
|----------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 103(103) | 陳文祥 | 缺 | 曠 | 缺 | 曠 | 缺 | 曠 | 缺 | 曠 | 缺 |
| 103(103) | 陳文祥 | 缺 | 曠 | 缺 | 曠 | 缺 | 曠 | 缺 | 曠 | 缺 |
| 103(103) | 陳文祥 | 缺 | 曠 | 缺 | 曠 | 缺 | 曠 | 缺 | 曠 | 缺 |
| 103(103) | 陳文祥 | 缺 | 曠 | 缺 | 曠 | 缺 | 曠 | 缺 | 曠 | 缺 |
| 103(103) | 陳文祥 | 缺 | 曠 | 缺 | 曠 | 缺 | 曠 | 缺 | 曠 | 缺 |
| 103(103) | 陳文祥 | 缺 | 曠 | 缺 | 曠 | 缺 | 曠 | 缺 | 曠 | 缺 |
| 103(103) | 陳文祥 | 缺 | 曠 | 缺 | 曠 | 缺 | 曠 | 缺 | 曠 | 缺 |
| 103(103) | 陳文祥 | 缺 | 曠 | 缺 | 曠 | 缺 | 曠 | 缺 | 曠 | 缺 |
| 103(103) | 陳文祥 | 缺 | 曠 | 缺 | 曠 | 缺 | 曠 | 缺 | 曠 | 缺 |
| 103(103) | 陳文祥 | 缺 | 曠 | 缺 | 曠 | 缺 | 曠 | 缺 | 曠 | 缺 |

課程缺曠記錄

輔導記錄

輔導記錄

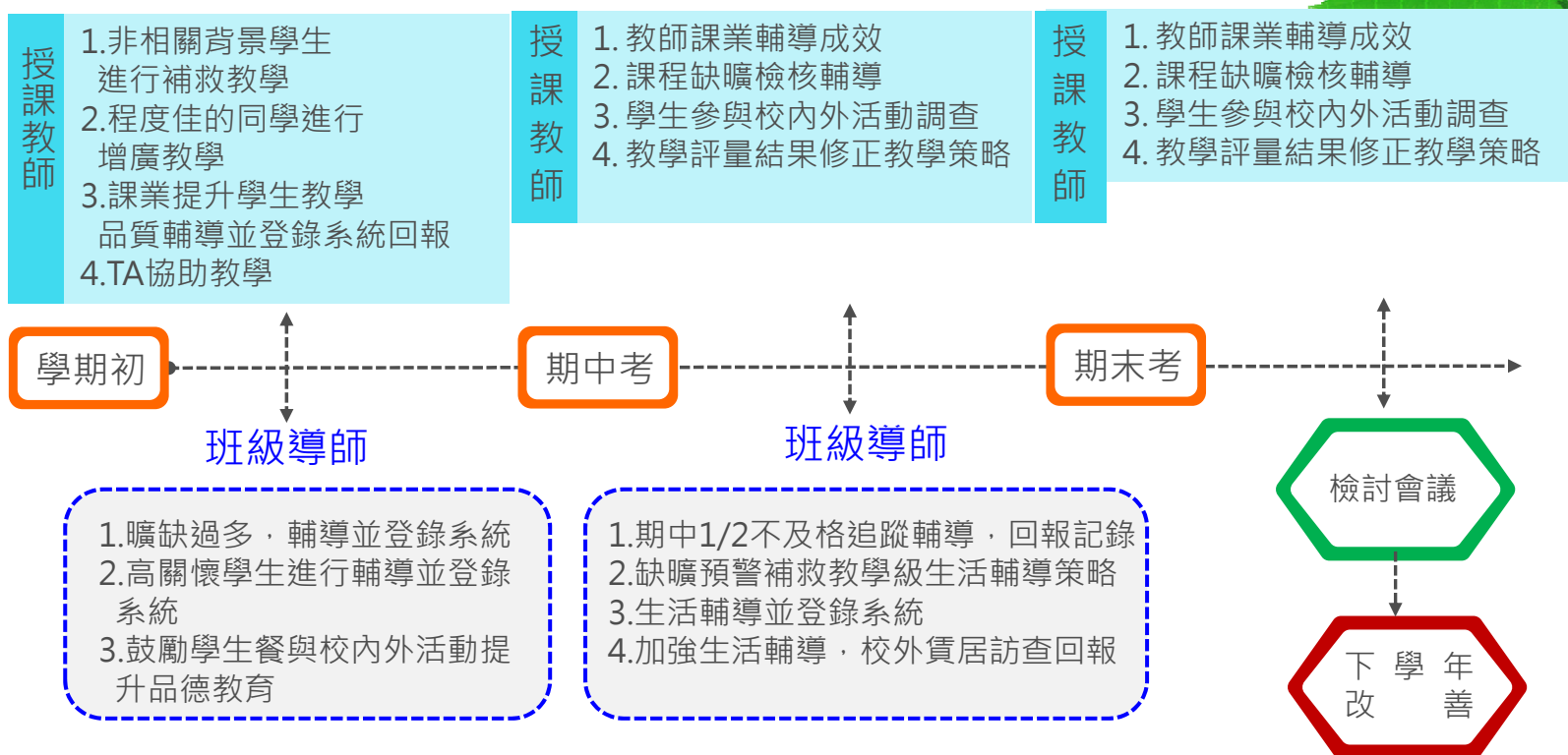
| 學期 | 姓名 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 |
|----------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 103(103) | 陳文祥 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 |
| 103(103) | 陳文祥 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 |
| 103(103) | 陳文祥 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 |
| 103(103) | 陳文祥 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 |
| 103(103) | 陳文祥 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 |
| 103(103) | 陳文祥 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 |
| 103(103) | 陳文祥 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 |
| 103(103) | 陳文祥 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 |
| 103(103) | 陳文祥 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 |
| 103(103) | 陳文祥 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 |

輔導記錄

| 學期 | 姓名 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 |
|----------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 103(103) | 陳文祥 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 |
| 103(103) | 陳文祥 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 |
| 103(103) | 陳文祥 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 |
| 103(103) | 陳文祥 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 |
| 103(103) | 陳文祥 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 |
| 103(103) | 陳文祥 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 |
| 103(103) | 陳文祥 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 |
| 103(103) | 陳文祥 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 |
| 103(103) | 陳文祥 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 |
| 103(103) | 陳文祥 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 | 輔導 |

建築系自評報告

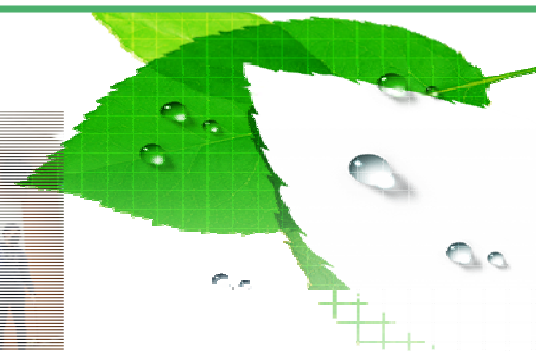
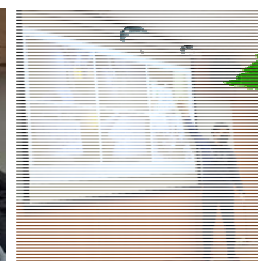
2-5 提升學生專業能力之措施



2-5 提升學生專業能力之措施



TA輔助教學



全校資訊系統有輔導記錄訂定期中預警機制，於期中考不及格學分達1/2以上之學生。
 第一個數字表示生涯輔導次數
 第二個數字表示學習輔導次數
 第三個數字表示該名學生期中成績不及格達1/2或2/3個學分，需進行預警補救教學。

導師輔導情形上網登錄並持續追蹤改善情形。



登記輔導情形



課後輔導



導師上網資訊系統輔導記錄維護表

2-5 提升學生專業能力之措施



職場實習MOU



實習訪視



年度畢展



業界專家系本位課程會議



學長指導表現法繪圖

建築系自評報告

2-5 提升學生專業能力之措施



2-6 提升研究生研究能力與確保畢業論文品質之措施

1. 召開論文計畫書審查會議，透過公開審查機制，確保研究內容福和系所教育目標

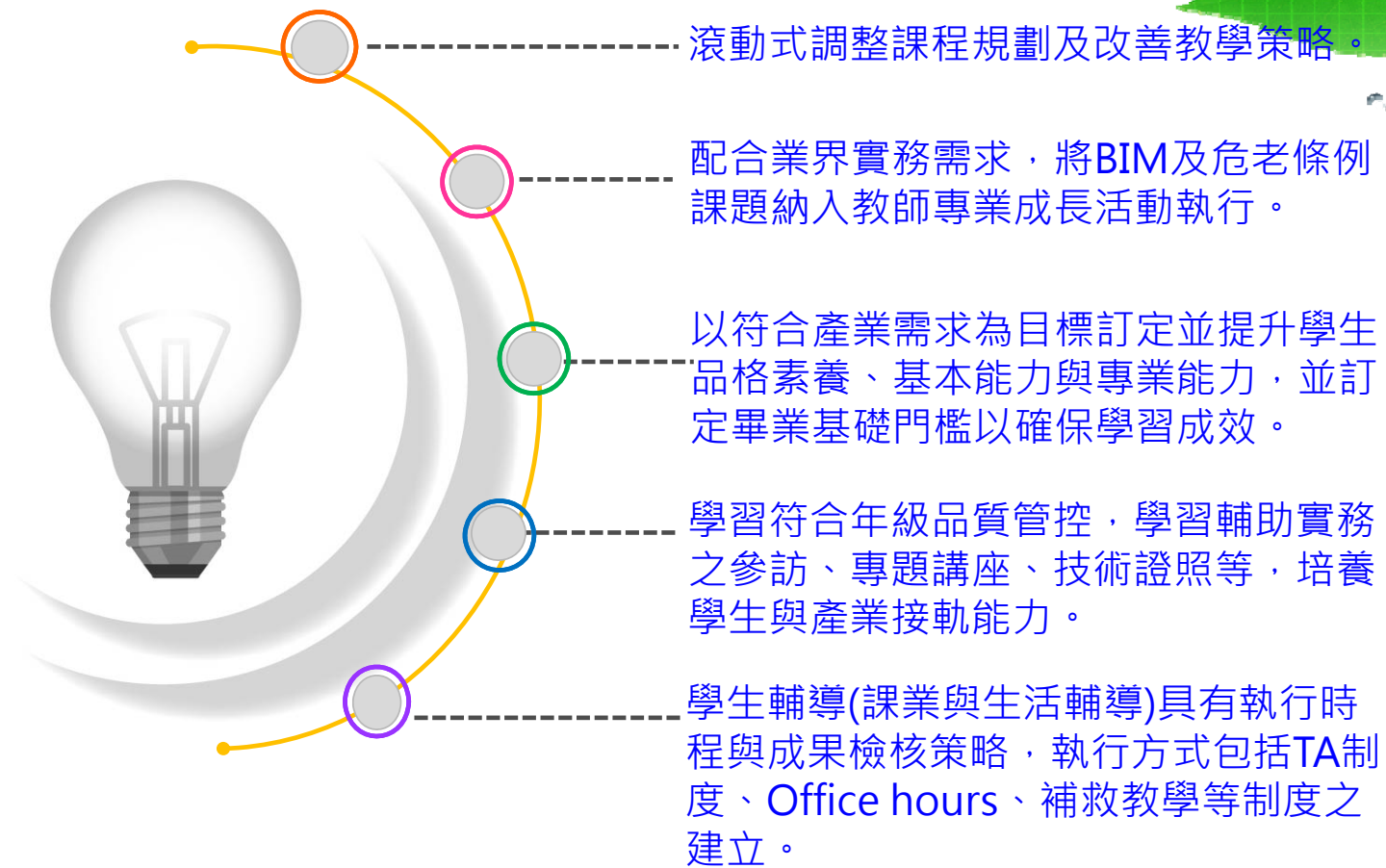
2. 至少需有一篇期刊或研討會論文發表，題研究生研究生研究能力

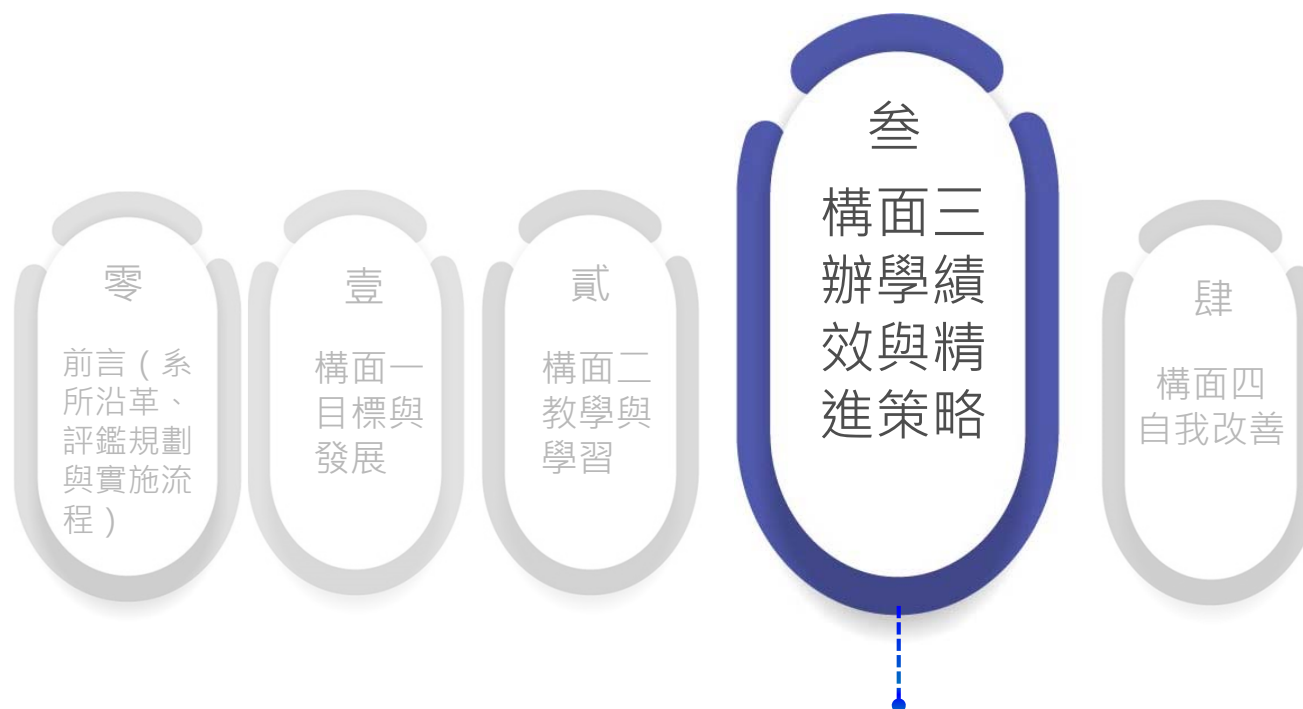
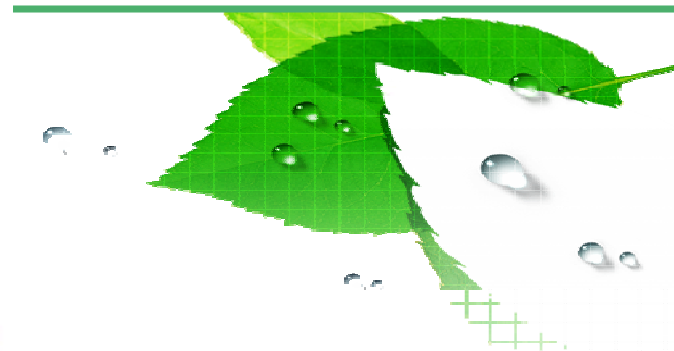


3. 採用學校指定之 Turnitin 比對系統，相似度需在 20% 以下

4. 結合校外委員，透過公開審查機制，確保論文品質

本構面二、特色





3-1 學生學習之成效表現與精進策略

3-2 教師研發、產學合作、社會服務之成效表現與精進

3-3 對外資源開發之成效表現與精進策略

建築系自評報告

3-1 學生學習之成效表現與精進策略

1

學生校內外實務
競賽成果

- 中華科技大學建築系
在大學組中拿下優選
及佳作。



頒獎現場拍攝



2022第一屆智慧健康空間設計大賞
全國共計160組參賽獲得獲得銅獎第三名



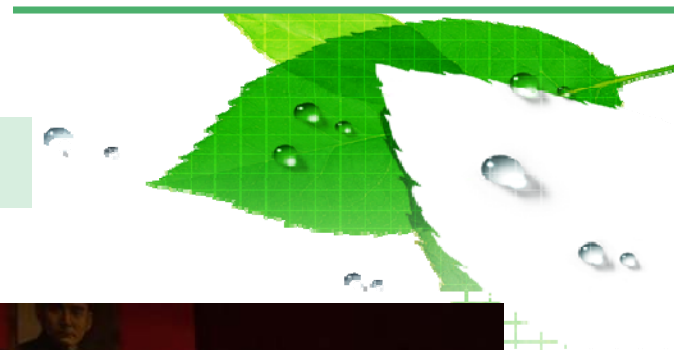
建築系自我評鑑

3-1 學生學習之成效表現與精進策略

1

學生參與校內外
競賽獲獎情形

111-113學年度金華獎



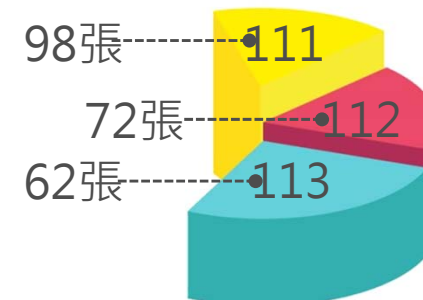
3-1 學生學習之成效表現與精進策略

2 學 生 證 照 取 得 成 果



勞動部勞動力發展署技能檢定中心 | 技能檢定系統
<https://eservice.wdasec.gov.tw>

| 成績單 | 檢定類別 | 年度 | 梯次 | 姓名 | 職類 | 級別 | 准考證號 | 免試別 | 學科成績 | 術科成績 | 術科單位 | 單位地址 | 場地地址 | 成績單寄發日期 |
|-----|------|-----|----|-----|-------------|----|----------|-----|------------|---------------|--------------------|-------------------|--------------------|---------|
| 列印 | 全國檢定 | 112 | 3 | 潘秉恆 | 建築物室內裝修工程管理 | 乙級 | 23230291 | 一般 | 80 [及格] | 60.17 [及格] | [4114]中國科技大學(台北校區) | 116台北市文山區興隆路3段56號 | 116 台北市文山區興隆路三段56號 | |



111-113學生取得專業證照統計

建築系自我評鑑

3-1 學生學習之成效表現與精進策略

3

學生專業活動與畢業
展覽參與情形

- 本系學生學習成果展現上每學年度之建築畢業設計成果豐碩



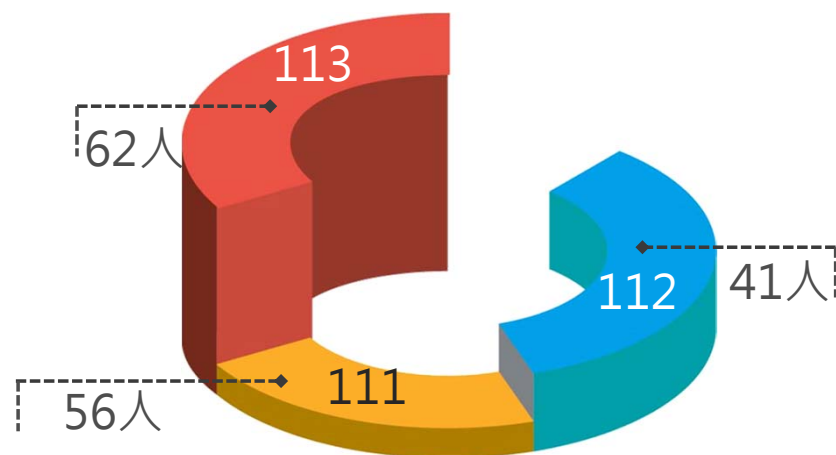
建築系自我評鑑

3-1 學生學習之成效表現與精進策略

4

學生校外實習

本系為落實所學積極鼓勵同學參與校外實習，於113學年度起將校外實習列入必要畢業門檻之一，學生可依其時程規劃，自行選擇時間提出申請校外實習。



111-113學年度實習統計



建築系自評報告

3-1 學生學習之成效表現與精進策略

5

系所應屆畢業生
進路發展情形

111至113年中，本系四技日間部畢業生扣除升學進修、服役與無法聯絡者之外，人數86%進入就業市場。

6

本系所畢業生進入
相關職場之比例

建築、室內設計及設計相關職場之比例達77%以上，
相關領域職場包括工程顧問公司、營造廠、建材商
建設公司、建築師及技師事務所、室內設計公司、房屋代銷
與仲介業及其他設計相關行業等，均有極佳表現。

| 學年度 | 升學 | | 就業人數/(相關行業人數) | | 服兵役 | | 其他(含待業) | | 畢業生總人數 |
|-----|----|---|---------------|--------|-----|---|---------|---|--------|
| | 男 | 女 | 男 | 女 | 男 | 女 | 男 | 女 | |
| 111 | 1 | 0 | 27(25) | 14(13) | 0 | 0 | 2 | 2 | 46 |
| 112 | 0 | 0 | 15(14) | 10(9) | 1 | 0 | 2 | 2 | 30 |
| 113 | 0 | 1 | 3(3) | 5(4) | 8 | 0 | 3 | 1 | 21 |
| 合計 | 1 | 1 | 45(42) | 29(26) | 9 | 0 | 7 | 5 | 97 |

進入職場之比例: $(45+29)/(97-9)=86\%$

相關職場之比例: $(42+26)/(97-9)=77\%$

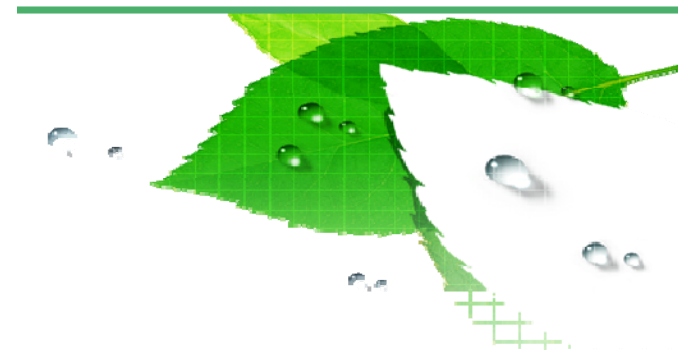
3-1 學生學習之成效表現與精進策略

7

應屆畢業生升學

本系在校學生學習成效良好，針對有繼續升學意願之應屆畢業生則予以協助並輔導，歷年畢業校友已有多位取得碩士學位。

| 班級 | 學生 | 輔導成果 |
|-----------|-----|--------------|
| 111學年畢二技 | 謝偉傑 | 中華科技大學建築系碩士班 |
| 112學年畢建四甲 | 徐惠婷 | 中華科技大學建築系碩士班 |
| 113學年畢二技 | 涂云閑 | 中華科技大學建築系碩士班 |
| 113學年畢二技 | 許雅惠 | 中華科技大學建築系碩士班 |
| 113學年畢二技 | 吳佳憲 | 中華科技大學建築系碩士班 |
| 113學年畢二技 | 邱孟羚 | 中華科技大學建築系碩士班 |



3-2教師研發、產學合作、社會服務之成效表現與精進



建築系自我評鑑

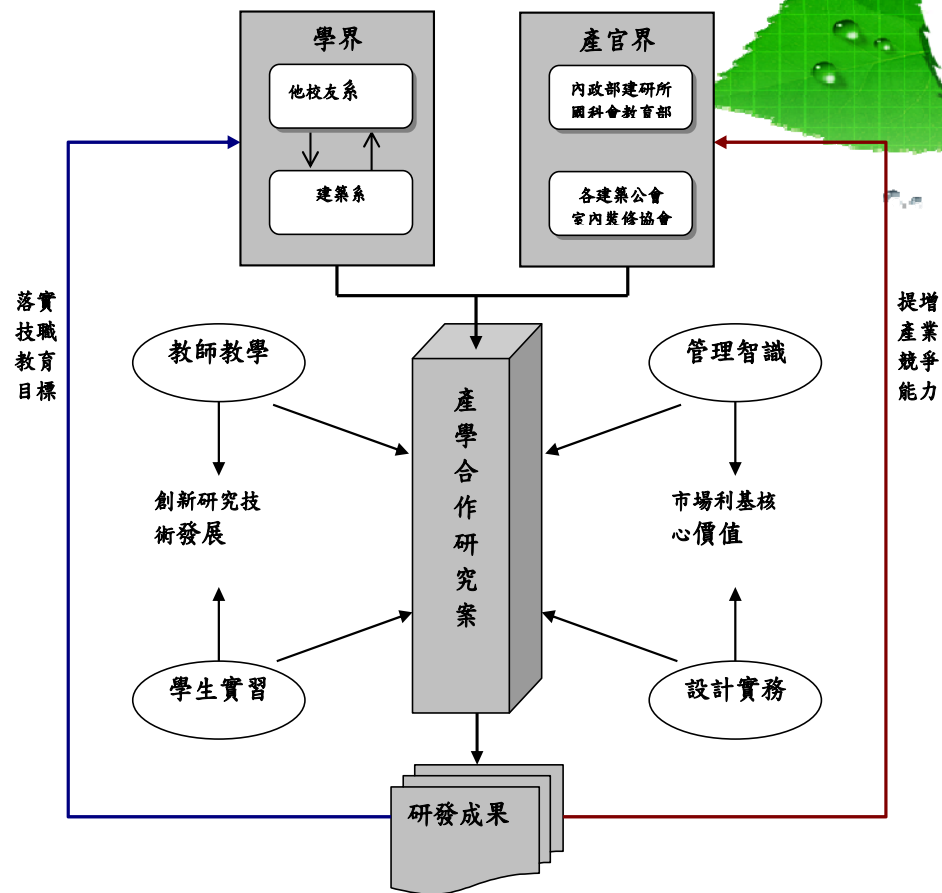
3-2教師研發、產學合作、社會服務之成效表現與精進



■ 王老師專利

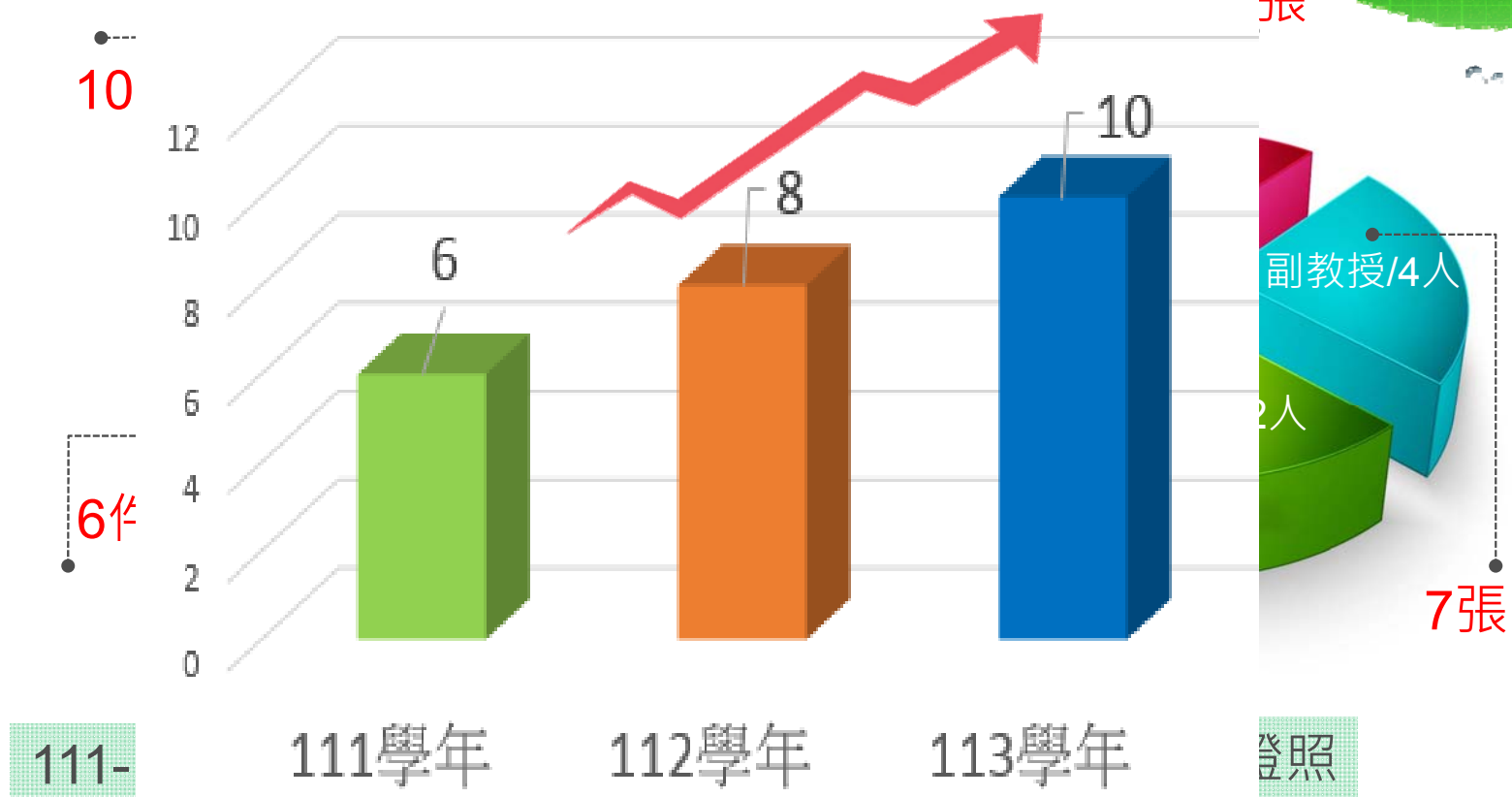
3-2 教師研發、產學合作、社會服務之成效表現與精進

- 師生藉由產學合作的過程與成果中獲取寶貴的經驗及訊息，瞭解並掌握產業界的需求動向，以取得有效之研發成果



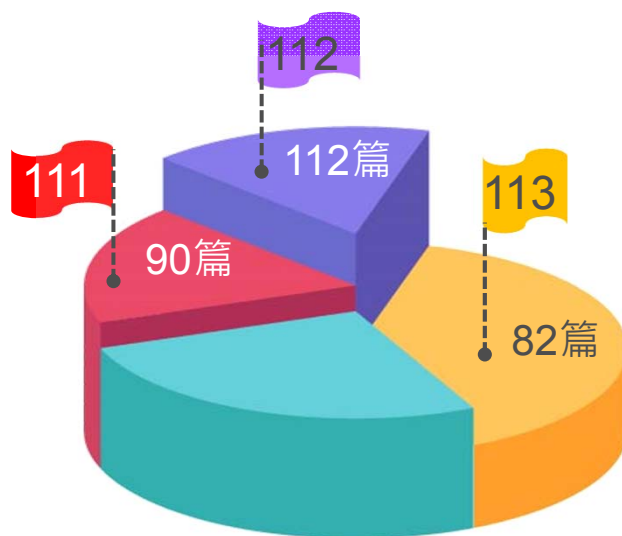
本系整合各項資源推動產學合作與技術發展關係圖

3-2教師研發、產學合作、社會服務之成效表現與精進



建築系自我評鑑

3-2教師研發、產學合作、社會服務之成效表現與精進

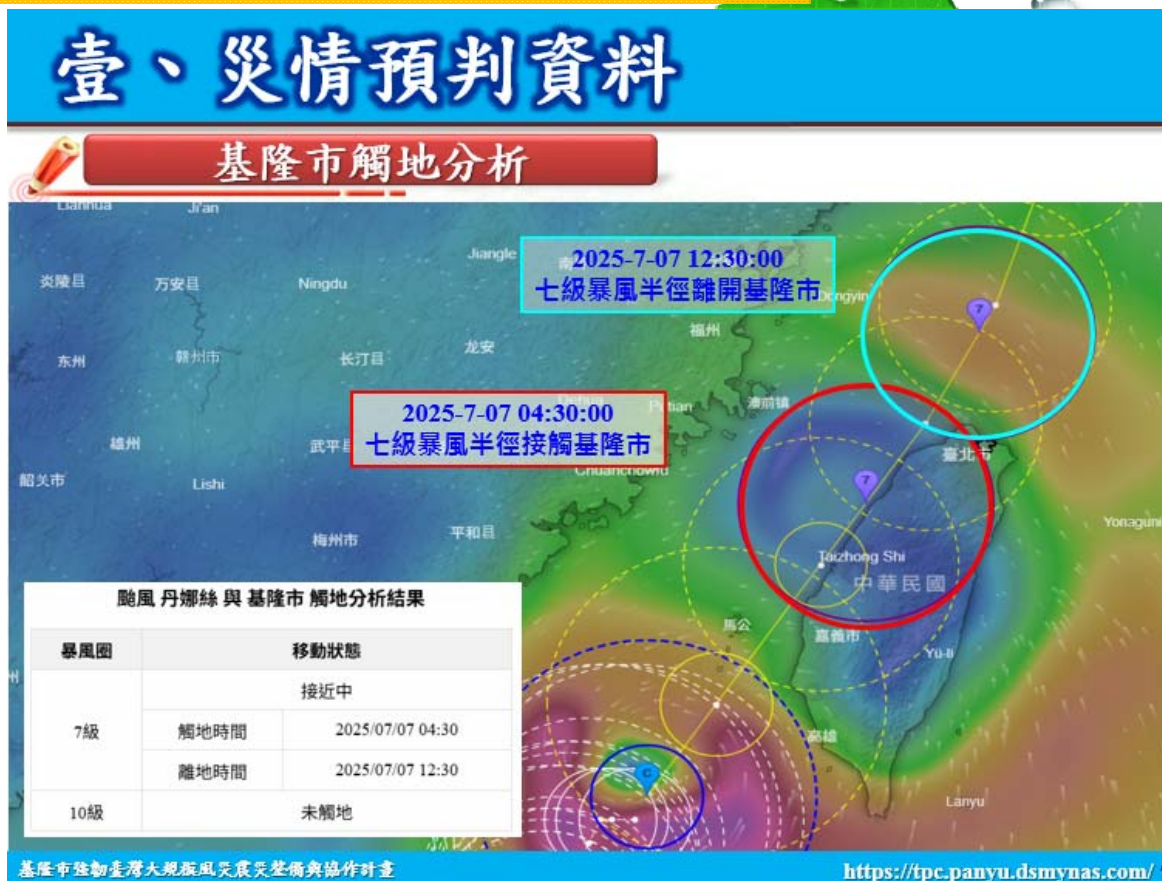
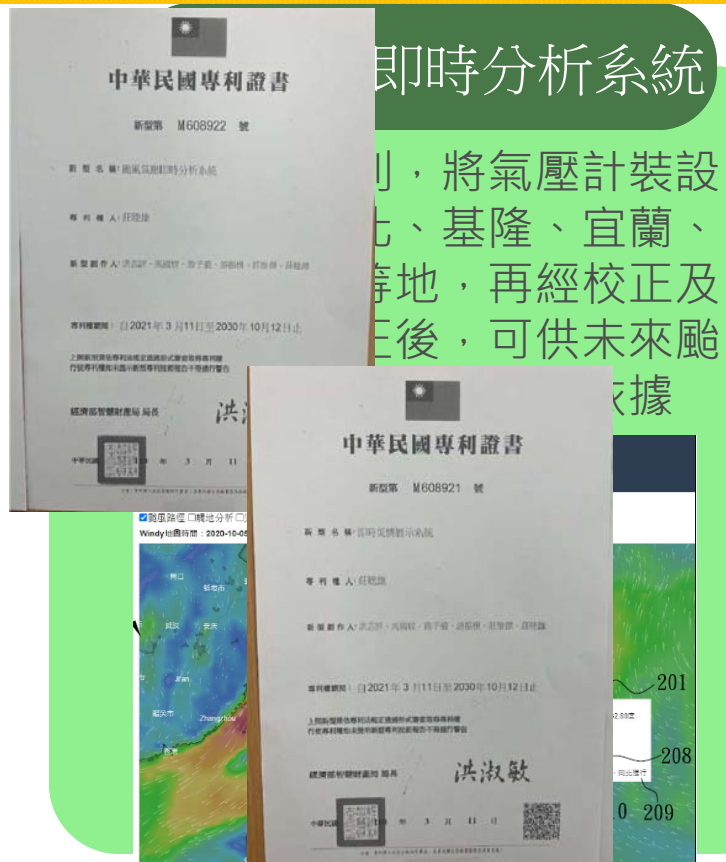
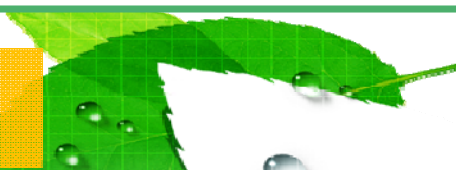


111-113年
共284篇期刊與研討會論文發表

教師專業論文、專書技術報告及成果發表

3-2教師研發、產學合作、社會服務之成效表現與精進

利用取得之專利「**颱風氣壓即時分析系統**」及「**即時災情展示系統**」，將此製作**颱風觸地分析**於今年七月，進駐基隆災害應變中心向市長簡報，作為停班課重要參考依據



系所教師專利創新表現

建築系自我評鑑

3-2教師研發、產學合作、社會服務之成效表現與精進

環保防災PK賽賽評

擔任慈濟 x PaGamOmrup
【基隆市】縣市盃環保防災勇士PK賽賽評，對象為國小老師及學生，宣導環保及防災知識，利用教師專長善盡社會責任，向下扎根。



坡地社區防災講習

擔任台灣建築中心坡地社區防災工作坊講師每年5場，對象為坡地社區居民，提升坡地社區居民防災意識。



防災研討會講師

擔任內政部建築研究所辦理坡地防災研討會講師，對象為專業技師、社區委員及總幹事，導入專業技能，凝聚防災共識。



系所教師社會服務表現

建築系自我評鑑

3-2教師研發、產學合作、社會服務之成效表現與精進

震後勘災紅黃單說明



大巨蛋開唱防災避難



電纜地下化都市景觀



極端氣候強降雨挑戰



強震下檢視都市耐震體質



智慧建築節能減碳

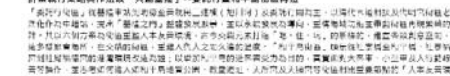
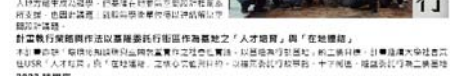


系所教師社會服務表現

建築系自我評鑑

3-2教師研發、產學合作、社會服務之成效表現與精進

執行教育部第三期(112-113年)、第四期(114-116年)USR計畫社區擾動成果



建築系日找評鑑

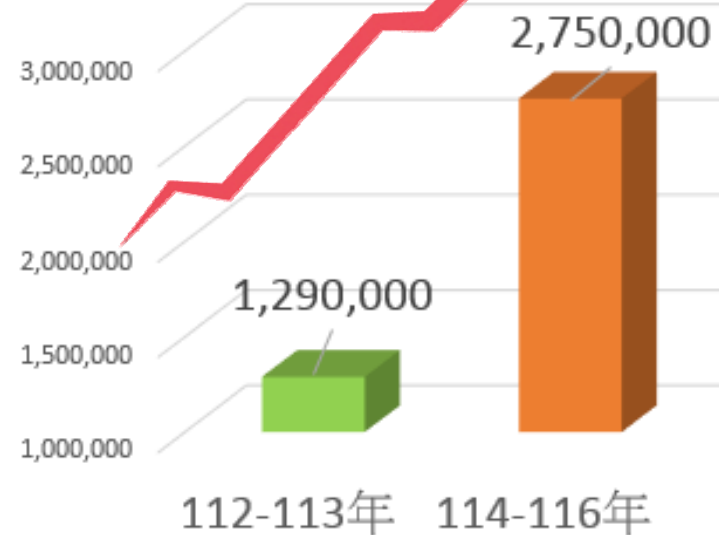
3-2教師研發、產學合作、社會服務之成效表現與精進

教育部推動第三期 (112-113年) 大學社會責任實踐計畫-補助清單

單位：新臺幣/元

| 學校 | 補助事項 | 計畫名稱 | 計畫類型 | 補助金額 |
|--------|------|------------------------------|----------|-----------|
| 中華科技大學 | 校務 | 大學社會責任納入校務發展規劃 | | 1,600,000 |
| | 個案計畫 | 環境認知調研與空間裝置實作之社會性實踐-以基隆為行動基地 | 大學特色類萌芽型 | 1,290,000 |
| | 個案計畫 | "原"創教育-原民技藝文化推廣 | 大學特色類萌芽型 | 2,500,000 |

新北建築誌/2025 No.26

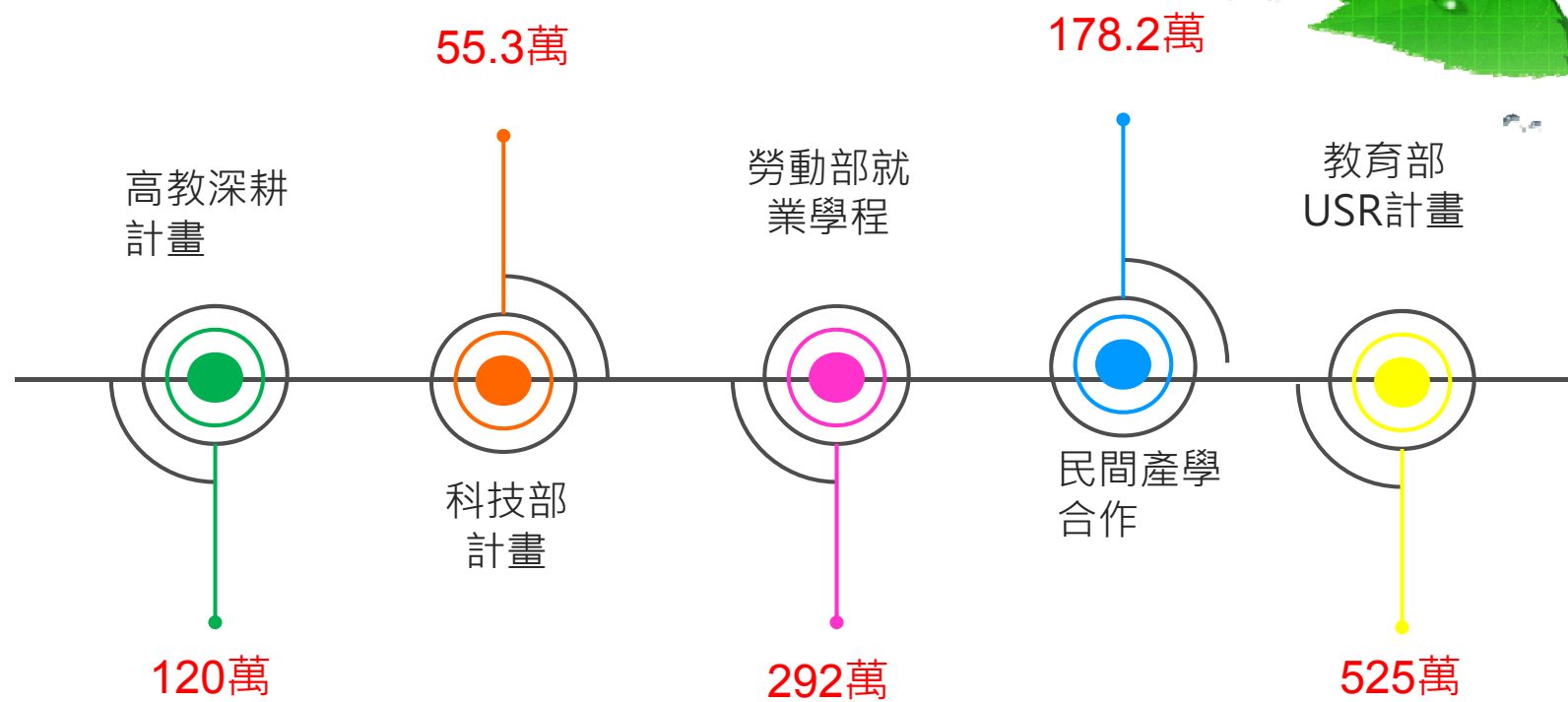


教育部推動第四期 (114-116年) 大學社會責任實踐計畫

| 學校 | 補助事項 | 計畫名稱 | 計畫類型 | 補助金額 | 合計 |
|--------|------|---|----------|-----------|-----------|
| 中華科技大學 | 校務 | 大學社會責任納入中長期校務發展規劃(150萬元)+中長期成效評估方法採SR01(50萬元) | | 2,000,000 | 7,250,000 |
| | 個案計畫 | 環境認知調研與空間裝置實作之社會性實踐-以基隆為行動基地 | 大學特色類萌芽型 | 2,750,000 | |
| | 個案計畫 | "原"創教育-原民技藝文化推廣 | 大學特色類萌芽型 | 2,500,000 | |

建築系自我評鑑

3-3 對外資源開發之成效表現與精進策略



本構面三、特色



校內外實務競賽的成果佳：鼓勵學生參與校內外實務競賽，屢獲佳績

學生證照取得質量提升：具備依法執業資格及相關專業技能，具體提升學生就業競爭力

學生畢業出路寬廣：就業範圍較傳統建築領域畢業生之畢業出路寬廣達87%以上

定期發表研究成果：每年除定期舉辦研討會外，教師亦在國內外期刊發表成果，多位教師並榮獲各項專利

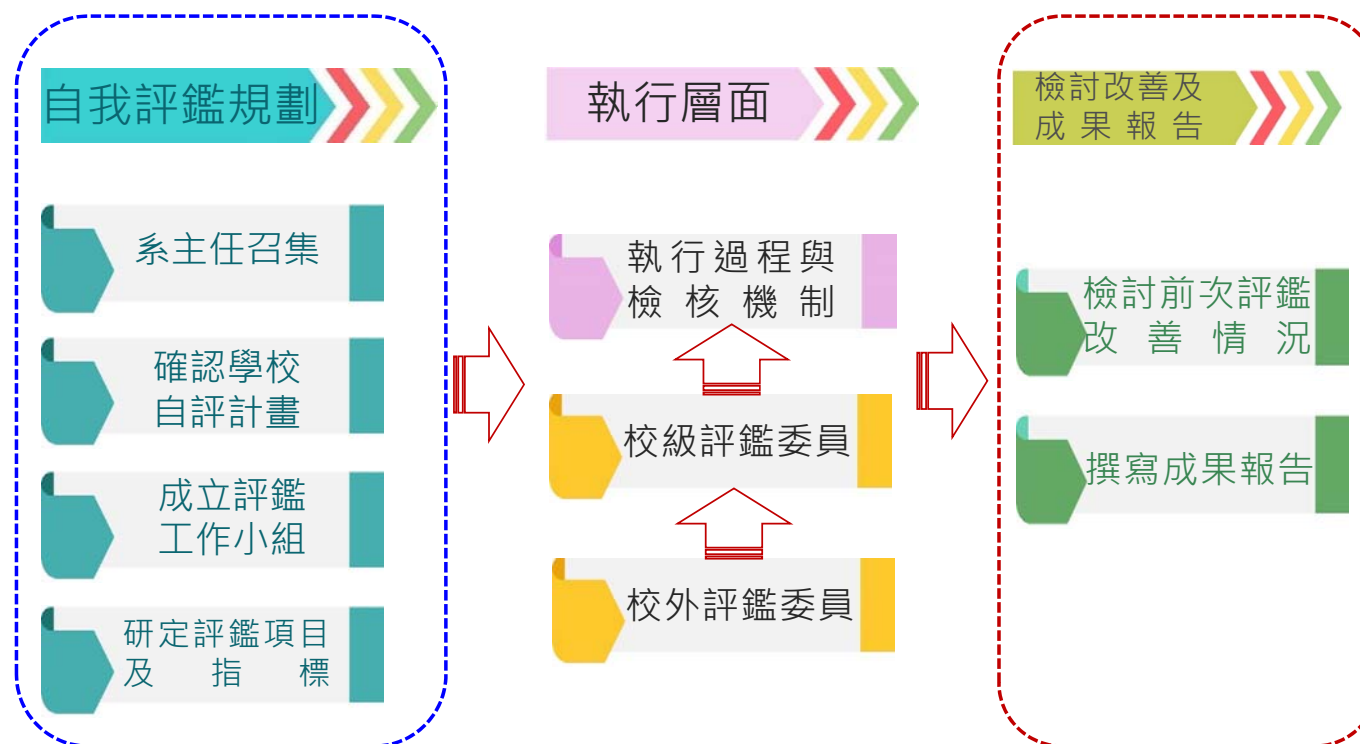
本系對外資源開發之成效表現逐年受到肯定，對於系所發展有實質之貢獻



- 4-1 自我改善機制之建立及其運作情形
- 4-2 針對上一週期委辦或自辦自我評鑑所提改善建議之處理情形
- 4-3 資訊公開與各項回饋意見之蒐集、分析及運用
- 4-4 針對經營上可能發生的問題或困難點之預先檢視、評估與處理
- 4-5 永續經營策略之研訂與執行情形

4-1自我改善機制之建立及其運作情形

- 系建立自我評鑑組織規章與執行運作



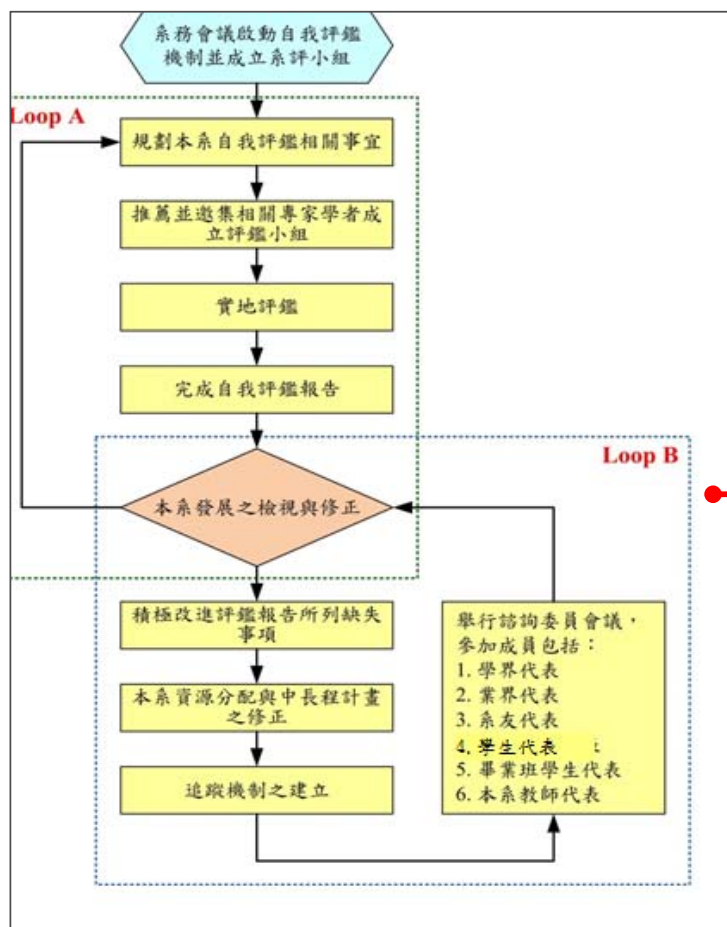
4-1自我改善機制之建立及其運作情形

| 項 目 | 負責教師 |
|--|------|
| 壹、前言、系所沿革 | 洪志賢 |
| 貳、構面一、目標與發展 | |
| 1-1.教育目標的訂定/修訂過程與達成教育目標的主要作法 | 李宗霖 |
| 1-2.本期中/長程發展計畫之訂定、執行及檢討 | 李宗霖 |
| 1-3.行政組織之運作、法規之訂定/修訂、年度經費之規劃與執行、空間及軟硬體設施之建置與使用 | 鄭幸真 |
| 1-4.學生之國際觀與國際移動能力的培養 | 鄭幸真 |
| 參、構面二、教學與學習 | |
| 2-1.提升教師教學與輔導知能之措施 | 楊致祥 |
| 2-2.促進教師專業發展之支援機制與措施 | 楊致祥 |
| 2-3.提升學生品德涵養與公民素養之措施 | 楊致祥 |
| 2-4.提升學生中文、外語、資訊等基本能力之措施 | 翁彩瓊 |
| 2-5.提升學生專業能力之措施 | 翁彩瓊 |
| 2-6.提升研究生研究能力與確保畢業論文品質之措施（碩博士班適用） | 翁彩瓊 |
| 肆、構面三、經營與發展之績效 | |
| 3-1.學生學習之成效表現與精進策略 | 楊柳青 |
| 3-2.教師研發、產學合作、社會服務之成效表現與精進 | 林文山 |
| 3-3.對外資源開發之成效表現與精進策略 | 林文山 |
| 伍、構面四、自我改善與永續經營 | |
| 4-1.自我改善機制之建立及其運作情形 | 王苑玲 |
| 4-2.針對上一週期委辦或自辦自我評鑑所提改善建議之處理情形 | 王苑玲 |
| 4-3.資訊公開與各項回饋意見之蒐集、分析及運用 | 許春霖 |
| 4-4.針對經營上可能發生的問題或困難點之預先檢視、評估與處理 | 許春霖 |
| 4-5.永續經營策略之研訂與執行情形 | 許春霖 |

建築系自我評報告

4-1自我改善機制之建立及其運作情形

● 系經常性自評檢核執行架構



建築系自評報告

4-2針對上一週期委辦或自辦自我評鑑所提改善建議之處理情形

109學年接受科技大學綜合評鑑，委員相關意見共27項

改善措施之執行方式:

1. 各構面負責老師籌畫改進措施
2. 配合中長程計畫修訂
3. 依PDCA模式進行改善

進度管控方式:

1. 學校內控稽核制度進行管考。
2. 每學期期末檢討會議將評鑑意見審視改善情形列為必要議程。

改善成果

✓ 27項委員意見均已改善

4-3 資訊公開與各項回饋意見之蒐集、分析及運用情形

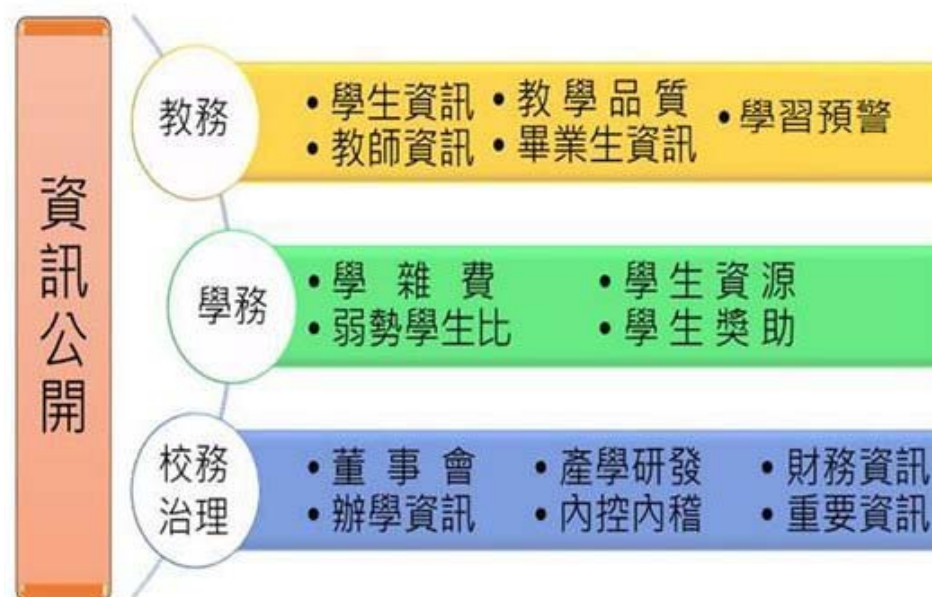
<http://www.cust.edu.tw/www/cinfo/smain.php>



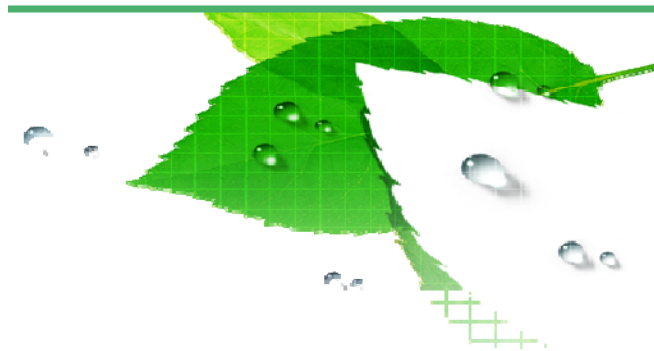
校務資訊公開專區

校務資訊說明
財務資訊分析
學雜費調整之規劃與審議程序
學校其他重要資訊
內控內稽執行情形
本校產學研發成果
本校焦點新聞

學校收入與支出分析
近三年學校收入分析(經費來源)
近三年學校支出分析(經費用途)
學雜費與就學補助資訊
會計月報表



4-3資訊公開與各項回饋意見之蒐集、分析及運用情形



❖ 1. 資訊公開策略與實施方式

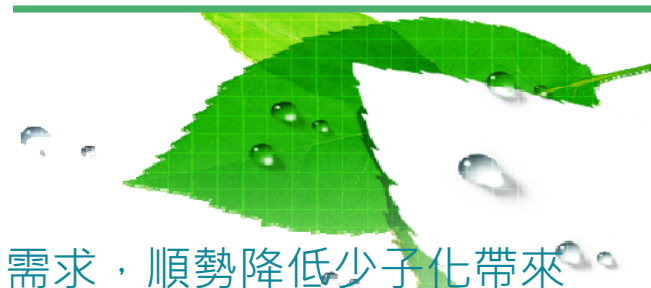
本系公開的資訊範疇與形式包含：

辦學資訊、財務資訊、內控內稽執行情況、產學與研發資訊、教務資訊等。

❖ 2. 回饋意見的蒐集分析與應用

本系透過蒐集學生、校友、教職員與業界之回饋意見加以分析應用，諸如透過課程線上問卷調查、學生的課堂反饋、校友座談會，教職員會議與小組討論、以及企業專家座談等，了解各面向對系所發展之建議。

4-4 針對經營上可能發生的問題或困難點之預先檢視、評估與處理



❖ 1. 少子化與學生學習動機下降

本系積極拓展招生版圖，深耕北台灣、東南亞國際學生的教育和學習需求，順勢降低少子化帶來的衝擊。此外，強化學生輔導與協助，配合多面向教學、談話、溝通機制，優化學習成效穩定學生留置率。

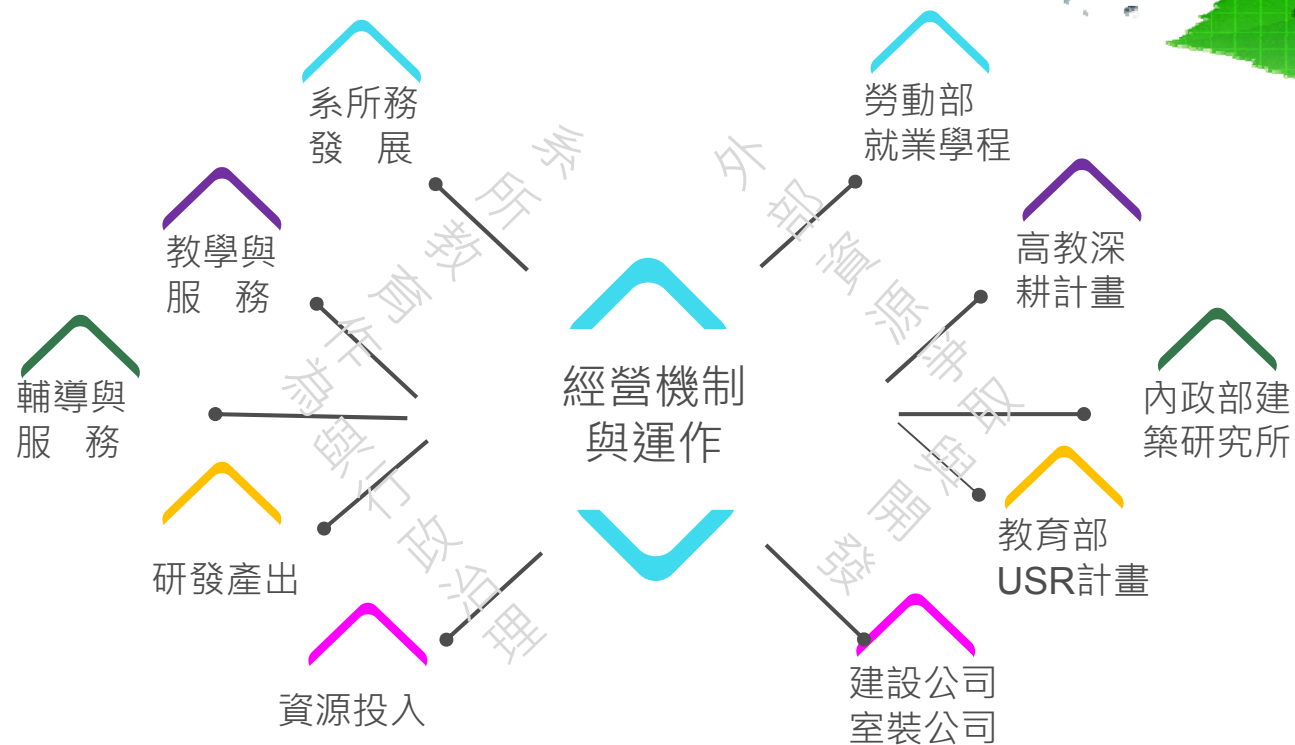
❖ 2. 資源與經費之整合運用

本系針對這點의 解決作法是，定期進行財務預算檢討，評估現有資源的使用效率。此外，通過學校內部資源整合、外部贊助或產學合作等方式亦可解決部分問題。

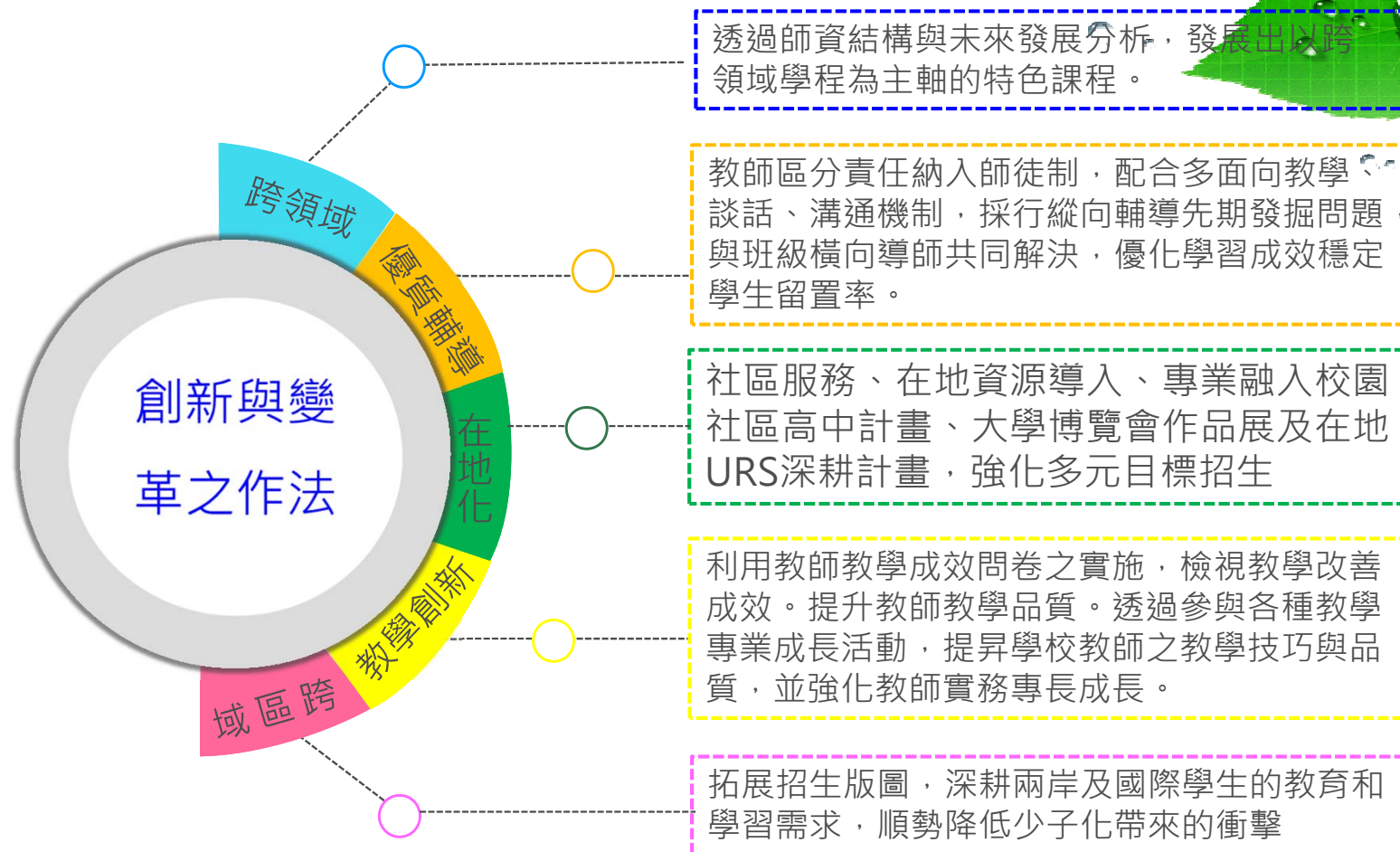
❖ 3. 市場需求變化

隨著營建市場的快速變化，學生畢業後所需的技能和業界需求可能會發生變化。這可能導致課程設計與業界需求不完全對接。本系針對這點의 解決作法是，透過與業界合作夥伴的交流、校友訪談、就業市場分析等方式，了解建築領域的未來發展趨勢，預測未來人才需求的變化，並根據市場需求調整課程設置。

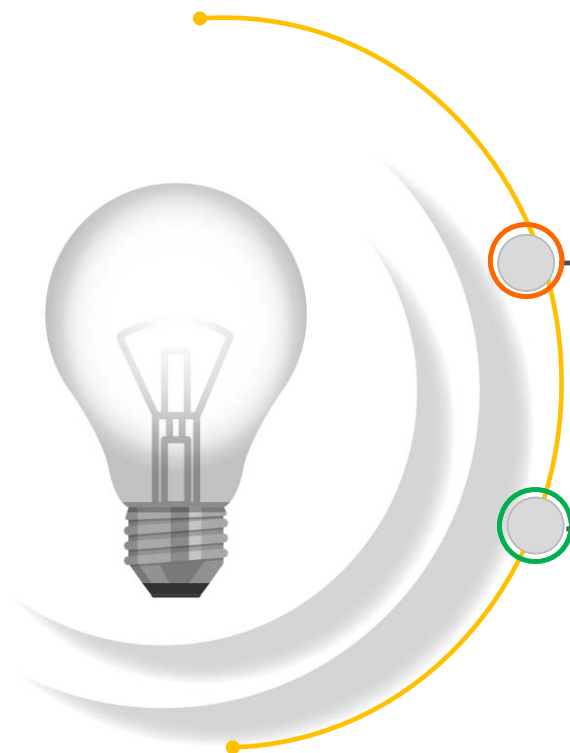
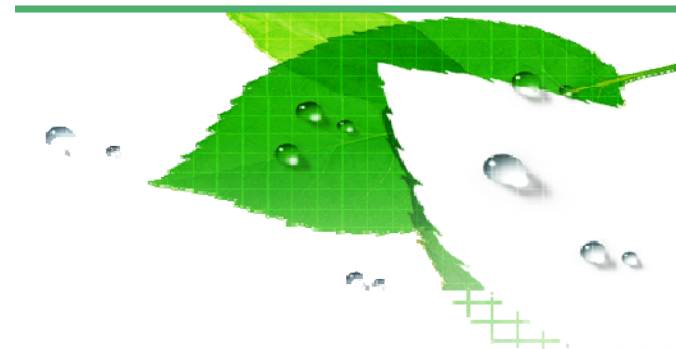
4-5 永續經營策略之研訂與執行情形



4-5 永續經營策略之研訂與執行情形

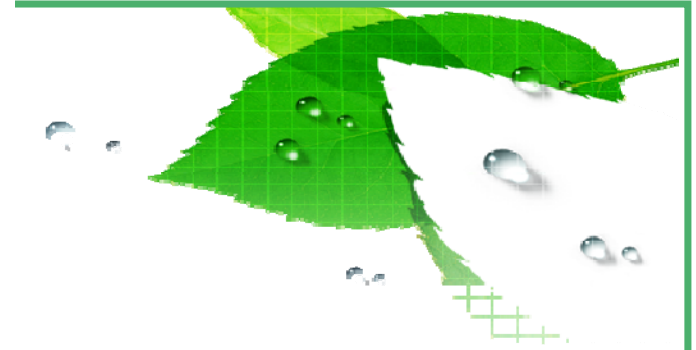


本構面四、特色



全系老師藉由分工，對系自我改善提出規劃，並依循PDCA法則進行改善。

特殊教學設備與視覺影像模擬軟體，並已逐步完成建置。
109學年度訪視評鑑27項委員意見均已改善完成。



結語 回顧與展望

回顧與展望





簡 報 完 畢
敬 請 指 正

評鑑參觀動線：8F、9F、11F



參觀動線：

- 1.專業電腦教室【907】【906】
- 2.室內設計與健康環境專題研究室【905】
- 3.創意中心及作品展示廊
- 4.教師研究室【902】
- 5.視覺傳達與創意空間專題研究室【808】
- 6.設計教室【807】
- 7.綠建築與材料應用專題研究室【806】
- 8.藝文展示中心-畢業校內展【11樓】

建築系自我評鑑

專任師資陣容

| 姓名 | 職稱 | 最高學歷 | 教學與研究 | 專業證照 | 領域分組 |
|-----|--------------|--------------------|---|-----------|-----------|
| 李宗霖 | 教授 院長 | | | | |
| 洪志評 | 副教授 系主任 | 國立台灣科技大學 營建工程博士 | 防災社區、防災管理、建築結構、營造法與施工、耐震評估補強 | 土木技師、結構技師 | 綠建築及健康環境 |
| 鄭幸真 | 副教授 五專副主任 | | <div>(一)學生核心能力規劃符合本系教育目標</div> <div> <div>系教育目標</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> 培育建築專業技術實用人才 理解、深化、精進 </div> <div>專業發展特色</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> 綠建築及健康環境 創意空間及室內設計 土木防災規劃管理 </div> </div> | | |
| 翁彩瓊 | 副教授 | | | | |
| 許春霖 | 副教授 | | | | 創意空間及室內設計 |
| 林文山 | 助理教授 | | | | |
| 王菟玲 | 助理教授 | | | | |
| 楊柳青 | 講師 | | | | 土木防災規劃管理 |
| 楊致祥 | 講師 | | | | |

建築系

1-3行政組織之運作、法規之訂定/修訂、年度經費之規劃與執行、空間及軟硬體設施之建置與使用

(四) 空間及軟硬體設施之建置與使用

(一) 學生核心能力規劃符合本系教育目標

系教育目標

培育建築專業技術實用人才

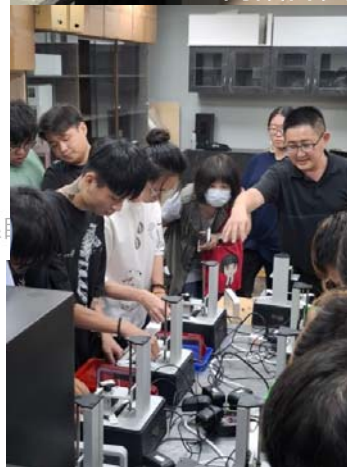
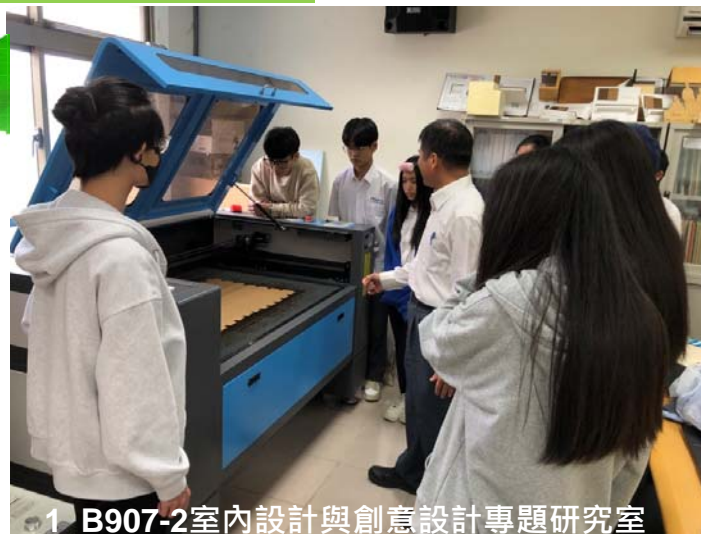
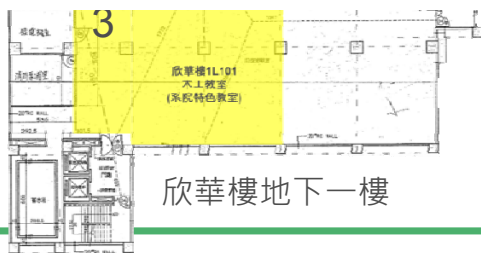
理解、深化、精進

專業發展特色

綠建築及健康環境

創意空間及室內設計

土木防災規劃管理



建築系自評報告